

وِزِکَرانِ اَذْکَرِی مَنعِ المَومِنِ



کمبود در مدیریتهاست نه در قانون!

از: آیت‌الله مکارم شیرازی

(۸)

ما وارث مشکلات زیادی از دوران طاغوت هستیم. مشکلاتی که در طبیعت هر انقلاب نهفته شده نیز بران افزوده شده. مشكلات ناسی از جنگ نیز مزید بر علت گردیده است. و تصدیق می‌پذیرد حل این همه مشکلات کار ساده‌ای نیست. و قبل از هر چیز به ریشه‌یابی عمیق و دقیقی نیازمند است.

در اینجا طرز تفکر عده‌ای این است که باید برای حل این مشکلات قوانین را درگوش ساخت، و سرخ را همین می‌دانند و بس! آنها فکر می‌کنند تمام کمبودها، تنگناها و نابسامانیها به خاطر کمبود دو این مورد نیاز است.

والا دائما روی درخشان ساختن قوانین فشار می‌آورند، و مثلا فکر می‌کنند اگر قوانین تازه‌ای در زمینه مسائل مربوط به «کار، زمین، تجارت، و مبارزه با رشوه خواری و احتکار و قوانین جدیدی در زمینه تسامین اجتماعی و مسکن مانند آن تنظیم شود و به سرعت مشکلات «قشر مستضعف» حل خواهد شد، و فکر ما از ناحیه آنها راحت می‌شود، و درهای سعادت به روی جامعه ما گشوده خواهد شد.

و عجب اینکه ناهنجار قوانین زیادی در زمینه های مختلف و مخصوصا در رابطه با حقوق زدانی مستضعفان و مبارزه با رشوه خواری و غیر آن تصویب شده، ولی نه تنها معجزه‌ای از این قوانین برخاسته، بلکه نتیجه عکس بخشیده است. (مانند قسمتی از قانون تعزیرات حکومتی).

به عقیده ما مشکل اصلی را نباید در کمبود قوانین جستجو کرد، هر چند کمبود قانون مورد قبول ما است و باید برای جبران آن تلاش کرد.

مشکل اصلی را باید در لایزال مدیریتها جستجو نمود. همان مساله‌ای که متأسفانه هنوز که هنوز است جا نیفتاده.

مشکل اصلی عدم اجرای قوانین است، و می‌دانیم اجرای بد قانون نیز با عدم اجرای آن مساوی، بلکه گاهی از آن بدتر است!

ما برای این مساله دلالت فراوانی داریم و چه بهتر از همین مساله داغ روز یعنی «مبارزه با مواد مخدر و قاچاقچیان» صحبت کنیم.

«مضوبه جدید» از روز اول بهمن ماه، یعنی چند روز قبل به مرحله اجرا درآمد، ولی دستگاه قضائی قبل از ورود بهمن ماه دست به تحرک و سیعی زد (البته در چارچوب همان قوانین سابق).

عده‌ای از قاچاقچیان معروف و با سابقه به کفایت خاص و طرز موثری اقدام شدند، و چه خوب کردند که تمام اسما و مشخصات و مقدار جرم و حتی مثقالی و گرمی را در اعلامیه خود از طرق وسائل ارتباط جمعی به گوش مردم دنیا رسانند. «ای کاش در مورد بقیه جرائم نیز همین طور عمل می‌شد تا بهانه‌ای دست مخالفان نیفتد».

سیس اعضای مجرم شورای عالی قضائی به سفرهای مختلفی در مناطقی که کانون اصلی قاچاق این مواد بود اقدام کردند، و با سخنرانیها و مصاحبه‌ها، جدی بودن مساله را نشان دادند.

نیروهای کمیته و غیر کمیته به تحرک و جنب و جوش تازه‌ای دست زدند. لذا به سرعت دگرگونی وسیعی در اوضاع پیدا شد به طوری که بعضی از دست اندرکاران می‌گفتند نمی‌دانیم: جلور یک مرتبه تمام متدانی و قاچاقچیان در سطح شهر هاجیشان زد، هر کاردش می‌کنیم اثری از آنها نمی‌بینیم، گوشتی هگی آب شدند و در زمین فرو رفتند!

توجه داشته باشید هیچک از اینها از برکت معجزه قانون جدید نبود، بلکه «تحرک تازه» و «مدیریت جدید» در همان چارچوب قوانین سابق بود. که چنین برکاتی در دل نهفته داشت!

معلوم شد اگر همان قوانین نیز به طور جدی اجرا می‌شد تا به حال، مساله اگر نه به طور کامل، لافاقل به طور نسبی، حل شده بود.

البته این سخن هرگز به معنی نفی قانون جدید مبارزه با مواد مخدر نیست، بلکه منظور فقط اثبات این نکته است که مشکل اصلی ما مشکل کمبود قوانین نیست، و این همه نیرو و انرژی که برای تصویب قوانین جدید صرف می‌کنیم اگر برای اجرای قوانین موجود با مدیریت و حرکت تازه‌ای صرف می‌کردیم اکثر مشکلات حل شده بود.

قانون معجزه نمی‌کند غالباً این جمله را تکرار می‌کنیم که قوانین معجزه‌گر نیستند، ولی گویا هنوز عملاً این سخن را به‌طور نکرده‌ایم، و از قوانین معجزه می‌خواهیم.

بدانراید از اینجا گریزی به مساله فقه و فقهات یزتم، مدتها است که جو بحث زیادی در باره «فقه سنتی» و «ویوا» درگیر است، و این جو بحثها سرچشمه دو دستنی عجیبی نیز شده است.

من می‌پای آنکه بخوام در اینجا وارد این بحث شوم، می‌خواهم این جمله را عرض کنم: آیا فقه موجود دقیقاً اجرا شده؟ و برای اجرا آن مدیریت صحیح در تمام مسائل در نظر گرفته شده؟ در رابطه با مسائله زمین، تجارت داخلی و خارجی، مسائل مربوط به مسکن، و مسائل مربوط به رشوه خواری و معاملات مشروع و نامشروع و مسائل دیگر؟ ... سپس در نتیجه به مشکل کمبود «فضای فقهی» برخورد کرده‌ایم، و خود را ناگزیر از تجدید نظر می‌دانیم؟

فکر نمی‌کنم جواب این سوال از نظر مهندسین واقع بینی مثبت باشد، در این مسائل نه تنها هفت‌شهر رفته، را نگشته‌ایم، که اندر خم یک کوچه‌ایم!

بنابینم لافاقل مدتی چنین فرض کنیم «مشکل کشور ما، مشکل مدیریتها است».

مشکل عدم آگاهی کافی از قوانین اسلامی و کشوری است.

مشکل عدم تجربه کافی بعضی از مسئولان و مدیران.

مشکل عدم جذب عناصر صالح و صادق.

مشکل کار شکنی گروههای رفیقیدر برابر یکدیگر.

مشکل عدم زمینه سازی لازم برای اجرای قوانین.

مشکل عدم احساس مسئولیت بعضی از ما.

مشکل عدم کارآمدگی بعضی از افراد که خود را ناتوان از ادای وظیفه می‌بینند اما حاضر نیستند این بقیه در صفحه ۱۷

پیام نماینده امام و سرپرست بنیاد شهید به خانواده‌های معظم شهدا، اسرا، مفقودین و

جانبازان انقلاب اسلامی

همسایه، به علوم جدید مجهز شوید، حضور در صحنه های انقلاب را تداوم دهید و سرنوشت انقلاب و جامعه را در دست توانای خویش بپذیرید و از امواج توطئه‌ها و زلزله شوم خشمناک تهران بپسند.

بی‌شک فرزندان عزیز شاهد لحظه‌ای از کسب علم و دانش و آشنائی با معارف اسلامی درخشان خواهند و رزید و با تهذیب و نزکیه نفس و تحق به اخلاق الهی همچون پدران مجاهدشان، اسلام عزیز و انقلاب شکوهمند اسلامی و نظم مقدس جمهوری اسلامی را از شر توطئه‌های استکبار جهانی و در راس آنان آمریکای جانخوار حفظ خواهند نمود و همسران معظم شاهد که پارسین تربیت بانکاران شاهد را بر دوش دارند و باید به این مسئولیت خطیر مفتخر باشند، انشاء الله در تداوم انقلاب به وظایف الهی‌شان به نحو شایسته‌ای همچون همیشه عمل خواهند نمود و والدین فداکار و گرانقدر شهدا، مفقودین، اسرا و همچنین جانبازان سرافراز از دستاوردهای مجاهدات و ایثارگریهای فرزندان دیر و رشیدشان پاسداری نموده و با حضور همتی در صحنه‌های انقلاب، همچون پیروان راستین امام عظیم‌النشان و رهبر کبیر انقلاب اسلامی توطئه‌های دشمنان اسلام را نقش بر آب خواهند کرد.

از خداوند بزرگ اجرایی جزیل برای شهدا، مفقودین، اسرا و صبری جلیل برای بازماندگان گرانقدر شاهد و جانبازان و سلامتی و طول عمر حضرت امام مظلوم العالی و پیروزی نهائی مستضعفین بر مستکبرین را مسئلت می‌نمایم.

مهدی کربویی نماینده امام و سرپرست بنیاد شهید انقلاب اسلامی

در جلسه دیروز هیات وزیران

نخست وزیر بر اهمیت تحقق یافتن اصول نانئون اساسی از جمله قانون احزاب تاکید کرد

سرورین سیاسی: جلسه هیات وزیران صبح دیروز به ریاست مهندس میرحسین موسوی نخست‌وزیر تشکیل جلسه داد.

در این جلسه، ابتدا رویادهای مهم کشور و منطقه و همچنین گزارش‌های اولیه از نتایج اجرای موفقیت‌آمیز قانون مبارزه با مواد مخدر مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

در ادامه این جلسه، با حضور اعضای کمیسیون ماده ۱۰ قانون فعالیت احزاب و جمعیتها، نحوه اجرای این قانون نیز مورد بحث و تبادل نظر قرار گرفت.

آقای موسوی نخست‌وزیر در تشریح نظرات دولت در مورد اجرای قانون احزاب به اصولی از قانون اساسی که نحوه مشارکت مردم در صحنه‌های سیاسی و اجتماعی را مشخص کرده است، اشاره کرد و اهمیت تحقق یافتن این اصول را مورد تاکید قرار داد.

آقای موسوی در ادامه رشد یافتگی و استحکام بنیادهای سیاسی و فکری جامعه اسلامی ایران را زمینه مناسبی برای حضور و دخالت سازمان یافته مردم در تمام امور دانست و ابراز امیدواری کرد: با حمایت قائم مقام رهبری و دیگر مسئولین جمهوری اسلامی و پایبندی دولت به اجرای دقیق و کامل قانون احزاب و قوانین نظیر قانون شوراهای اسلامی، تجربه جدیدی از دخالت مردم در حکومت و سیاست به تصویر کشیده شود.

فرزندان، همسران، مادران و پدران شاهد و جانبازان عزیز:

شما در طول یک دهه انقلاب بارها مورد خطاب بیانات گهربار نعمت بزرگ الهی بر این ملت مظلوم در تاریخ، آن امام همام بوده‌اید و امروز بیش از پیش مسئولیت انجام دقیق آن فرامین را دارید خود را

با تأمل در عمل و عواملی که شما را در چنین منزلگاه رفیع معنوی جای داده که بی‌شک مایه نشاط و خرمی، صلابت و استواری، تحرک و تهاجم انقلابی در امواج تهدیدآمیز توطئه‌ها است، بگوئید تا با گذر از تاملات و سختی‌های این دوران سرنوشت‌ساز، انقلاب را در رسیدن به افتخار درخشان و نورانی رهنمون باشید.

فرزندان، همسران، مادران و پدران شاهد و جانبازان عزیز:

شما در طول یک دهه انقلاب بارها مورد خطاب بیانات گهربار نعمت بزرگ الهی بر این ملت مظلوم در تاریخ، آن امام همام بوده‌اید و امروز بیش از پیش مسئولیت انجام دقیق آن فرامین را دارید خود را

با تأمل در عمل و عواملی که شما را در چنین منزلگاه رفیع معنوی جای داده که بی‌شک مایه نشاط و خرمی، صلابت و استواری، تحرک و تهاجم انقلابی در امواج تهدیدآمیز توطئه‌ها است، بگوئید تا با گذر از تاملات و سختی‌های این دوران سرنوشت‌ساز، انقلاب را در رسیدن به افتخار درخشان و نورانی رهنمون باشید.

فرزندان، همسران، مادران و پدران شاهد و جانبازان عزیز:

شما در طول یک دهه انقلاب بارها مورد خطاب بیانات گهربار نعمت بزرگ الهی بر این ملت مظلوم در تاریخ، آن امام همام بوده‌اید و امروز بیش از پیش مسئولیت انجام دقیق آن فرامین را دارید خود را

با تأمل در عمل و عواملی که شما را در چنین منزلگاه رفیع معنوی جای داده که بی‌شک مایه نشاط و خرمی، صلابت و استواری، تحرک و تهاجم انقلابی در امواج تهدیدآمیز توطئه‌ها است، بگوئید تا با گذر از تاملات و سختی‌های این دوران سرنوشت‌ساز، انقلاب را در رسیدن به افتخار درخشان و نورانی رهنمون باشید.

فرزندان، همسران، مادران و پدران شاهد و جانبازان عزیز:

شما در طول یک دهه انقلاب بارها مورد خطاب بیانات گهربار نعمت بزرگ الهی بر این ملت مظلوم در تاریخ، آن امام همام بوده‌اید و امروز بیش از پیش مسئولیت انجام دقیق آن فرامین را دارید خود را

با تأمل در عمل و عواملی که شما را در چنین منزلگاه رفیع معنوی جای داده که بی‌شک مایه نشاط و خرمی، صلابت و استواری، تحرک و تهاجم انقلابی در امواج تهدیدآمیز توطئه‌ها است، بگوئید تا با گذر از تاملات و سختی‌های این دوران سرنوشت‌ساز، انقلاب را در رسیدن به افتخار درخشان و نورانی رهنمون باشید.

فرزندان، همسران، مادران و پدران شاهد و جانبازان عزیز:

شما در طول یک دهه انقلاب بارها مورد خطاب بیانات گهربار نعمت بزرگ الهی بر این ملت مظلوم در تاریخ، آن امام همام بوده‌اید و امروز بیش از پیش مسئولیت انجام دقیق آن فرامین را دارید خود را

با تأمل در عمل و عواملی که شما را در چنین منزلگاه رفیع معنوی جای داده که بی‌شک مایه نشاط و خرمی، صلابت و استواری، تحرک و تهاجم انقلابی در امواج تهدیدآمیز توطئه‌ها است، بگوئید تا با گذر از تاملات و سختی‌های این دوران سرنوشت‌ساز، انقلاب را در رسیدن به افتخار درخشان و نورانی رهنمون باشید.

فرزندان، همسران، مادران و پدران شاهد و جانبازان عزیز:

شما در طول یک دهه انقلاب بارها مورد خطاب بیانات گهربار نعمت بزرگ الهی بر این ملت مظلوم در تاریخ، آن امام همام بوده‌اید و امروز بیش از پیش مسئولیت انجام دقیق آن فرامین را دارید خود را

با تأمل در عمل و عواملی که شما را در چنین منزلگاه رفیع معنوی جای داده که بی‌شک مایه نشاط و خرمی، صلابت و استواری، تحرک و تهاجم انقلابی در امواج تهدیدآمیز توطئه‌ها است، بگوئید تا با گذر از تاملات و سختی‌های این دوران سرنوشت‌ساز، انقلاب را در رسیدن به افتخار درخشان و نورانی رهنمون باشید.

فرزندان، همسران، مادران و پدران شاهد و جانبازان عزیز:

شما در طول یک دهه انقلاب بارها مورد خطاب بیانات گهربار نعمت بزرگ الهی بر این ملت مظلوم در تاریخ، آن امام همام بوده‌اید و امروز بیش از پیش مسئولیت انجام دقیق آن فرامین را دارید خود را

با تأمل در عمل و عواملی که شما را در چنین منزلگاه رفیع معنوی جای داده که بی‌شک مایه نشاط و خرمی، صلابت و استواری، تحرک و تهاجم انقلابی در امواج تهدیدآمیز توطئه‌ها است، بگوئید تا با گذر از تاملات و سختی‌های این دوران سرنوشت‌ساز، انقلاب را در رسیدن به افتخار درخشان و نورانی رهنمون باشید.

فرزندان، همسران، مادران و پدران شاهد و جانبازان عزیز:

شما در طول یک دهه انقلاب بارها مورد خطاب بیانات گهربار نعمت بزرگ الهی بر این ملت مظلوم در تاریخ، آن امام همام بوده‌اید و امروز بیش از پیش مسئولیت انجام دقیق آن فرامین را دارید خود را

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات

اطلاعات



سهم بیمه در درس دانش آموزان رشته اقتصاد دوره راهنمایی چری بهتر از نصف صفحه نیست که آنهم بسیار مغلو و ناپخته است.

به موجب لایحه اداره امور شرکت های بیمه که به تازگی در مجلس شورای اسلامی به تصویب رسیده است از این پس شرکت های بیمه ایران، آسیا، البرز و دانا مجاز به انجام انواع عملیات بیمه ای در بخش های دولتی، تعاونی و خصوصی هستند. براساس همین لایحه شرکت های بیمه یاد شده به استثنای شرکت بیمه دانا در کلیه رشته های بیمه فعالیت خواهند کرد و شرکت بیمه دانا منحصراً به کار بیمه اشخاص می پردازد. با تصویب لایحه اداره امور شرکت های بیمه همچنین شرکت های بیمه آریا، امید، پارس، تهران، توانا، حافظ، ساختمان، کار، شرق و ملی در شرکت بیمه دانا ادغام می شوند.

بخش پایانی گزارش حاضر، اختصاص به بررسی لایحه اداره امور شرکت های بیمه یافته است. این گزارش آقایان غلامعلی غلامی قائم مقام، بهزادپاری معارن نظارت و نصرالله طهماسبی مشاور رئیس کل بیمه مرکزی ایران به بحث و گفتگو در این زمینه می پردازند.

بی توجهی به نقش و اهمیت بیمه

غلامعلی غلامی قائم مقام بیمه مرکزی ایران، گسترش خدمات بیمه در جامعه را بدون افتنا ساختن مردم با اینگونه خدمات، غیرممکن می خواند و می گوید:

معضله، از این پس به لحاظ اینکه شرکت های بیمه کار یکسان و مشابهی خواهند داشت، از مقررات مشخص و یکسانی نیز پیروی خواهند کرد. با تصویب این لایحه، شرکت بیمه دانا از فعالیت در زمینه بیمه اشیاء منع شده است. در حالیکه فعالیت در بیمه اشخاص برای ۳ شرکت دیگر نیز امکان پذیر است.

همچنین از این پس سرویس دادن به بخش های دولتی در انحصار بیمه

ایران نخواهد بود و شرکت های آسیا و البرز نیز می توانند در این زمینه فعالیت کنند.

قائم مقام رئیس کل بیمه مرکزی در توجیه فعالیت ۳ شرکت بیمه در یک عرصه مشترک می گوید: ۳ شرکت بیمه پیش بینی شده در قانون، همچنان از انگیزه عرصه سرویس و خدمات بهتر برای بیمه گزار برخوردار خواهند بود. گویانکه همه آنها از تفرقه یکسان و مسئولیت مشترکی برخوردارند، اما رقابت در ارائه سرویس مناسب تر، به بیمه گزار حق انتخاب می دهد و همین موضوع به افزایش راندمان و کیفیت کار بیمه ها می انجامد.

شرکت های بیمه از این پس دارای حیات مدیره موظف و مشخصی خواهند شد و با توجه به ثبات فکری، فرصت پرداختن به کاستی ها و نارسایی ها و برنامه ریزی برای آینده را خواهند داشت، باید توجه داشت که تا پیش از انقلاب، کلیه شرکت های بیمه در ایران به جز شرکت بیمه ایران، متعلق به بخش خصوصی بود، پول انباشته بررسی قرار داد، اینکه چرا اساساً فعالیت بیمه بایستی در اختیار دولت باشد - برکنار از تأکید قانون اساسی در این زمینه - روشن است که منابع شرکت های بیمه متعلق به بیمه گزار و در نهایت، متعلق به جامعه است. بنابراین چنین فرض می شود که دولت به عنوان مرجعی صلاحیت دار، بایستی عهده دار نگهداری و مدیریت و هدایت این نقدینگی باشد، انگیزه که در جریان مطالعه براینجا بسیار جالب به نظر می رسید، کشور هندوستان بود در این کشور فعالیت بیمه به شیوه دولتی انجام می شود و

بر اساس اصل ۴۴ قانون اساسی و با تصویب لایحه، دولتی بودن فعالیت بیمه در کشور محرز شده و فعالیت بیمه در این زمینه وجود داشته، کاملاً برطرف شده است. به این ترتیب بیمه، شخصیت واحدی می یابد و شرکت های شناخته شده در لایحه (آسیا، البرز و ایران) به فعالیت در کلیه زمینه ها و شرکت بیمه دانا به صورت تخصصی به فعالیت در زمینه بیمه اشخاص خواهند پرداخت. برپایه همین

LAURA. لورا

خبر دندان

آموزشگاه ملی آزادفترانه

تکدرس - تقویتی متفرقه (دوره کامل متوسطه)

ریاضی فیزیک - تجربی - اقتصاد

زم زمستان ۸۶۱۳۰۲

پل سیدخندان - سه رودی شمالی اول خیابان ابن یحیی

آمدگی

کنکور

تکدرس - تقویتی متفرقه (دوره کامل متوسطه)

ریاضی فیزیک - تجربی - اقتصاد

زم زمستان ۸۶۱۳۰۲

پل سیدخندان - سه رودی شمالی اول خیابان ابن یحیی

چشمه

۲۷۱۵

۱۵ ۱۴ ۱۳ ۱۲ ۱۱ ۱۰ ۹ ۸ ۷ ۶ ۵ ۴ ۳ ۲ ۱

۱۵ ۱۴ ۱۳ ۱۲ ۱۱ ۱۰ ۹ ۸ ۷ ۶ ۵ ۴ ۳ ۲ ۱

۱۵ ۱۴ ۱۳ ۱۲ ۱۱ ۱۰ ۹ ۸ ۷ ۶ ۵ ۴ ۳ ۲ ۱

۱۵ ۱۴ ۱۳ ۱۲ ۱۱ ۱۰ ۹ ۸ ۷ ۶ ۵ ۴ ۳ ۲ ۱

۱۵ - باران اندک است - لباس چهار پایان - ژرف و عمیق - طعم غذا

عمودی:

۱ - سارق - معسوف به امپراطور موافقت است که قسمت عمده مثلث طلایی موافقت را در شرق آسیا اداره میکند - سیاس و امتنان ۲ - از آفات نباتات - جنس مذکر - بازی در تماشاخانه

۳ - باران منجمد و یخ زده - هنگام خدا حافظی با زائر به او میگویند

۴ - دستگاه اندازه گیری شدت جریان برق - بنگاه میان ساعد و بازو

۵ - به معنای رمق و توان اگر از

۱۵ - آنطرف بخوانید - تلفظ نه د تا - تنها و فرد - دلیر و پهلوان

۱۶ - قلم شکسته - آینه چشید - مرید دراث حادثه بدو ناگوار - فلز گرانبها - اسب سفید

۸ - یازده - بیماری شکم روش - عسل و شیرینی - تازه و جدید

۹ - ضد ابایی اگر از پائین به بالا بخوانید - میل و رغبت زن آهست به بعضی از خوراکیها - بنیان و شالوده

۱۰ - چنگاور میدان گاو بازی - رفتار و سازش

۱۱ - «بار» ولی واژگونه - نام کوچک گاندی رهبر رهایی بخش هند - نام سوره ای در قرآن

۱۲ - مالیدن داروی محلول بدن - در سفیدگری و لیم

به مناسبت تصویب لایحه «اداره امور شرکت های بیمه» - (۴)

البرز و ایران در کلیه رشته ها و شرکت بیمه دانا منحصراً در رشته بیمه اشخاص فعالیت خواهند کرد.

بیمه در سطح جامعه، کاربردانی یافته است. با توجه به تجربه کشورهای دیگر و اینکه الزاماً برای

به نقدینگی را داشته باشد. در آیین نامه سرمایه گذاری مصوب شورای عالی بیمه مشخص

خاصی از یک مؤسسه را نیز می طلبد. چرا که رشته بیمه اشخاص، رشته ای فنی و پیچیده است و از نظر امور بازاریابی و عرضه خدمات و وابسته به یک شبکه فروش وسیع و گسترده باشد، هیچگونه صنعتی با شوه عملکرد مؤسسات بیمه معمولی ندارد. در این لایحه از ایجاد انحصار برای بیمه اشخاص جلوگیری شده و شرکت های بیمه آسیا، البرز و ایران می توانند به عرضه خدمات در این زمینه پردازند. ضمن اینکه شرکت

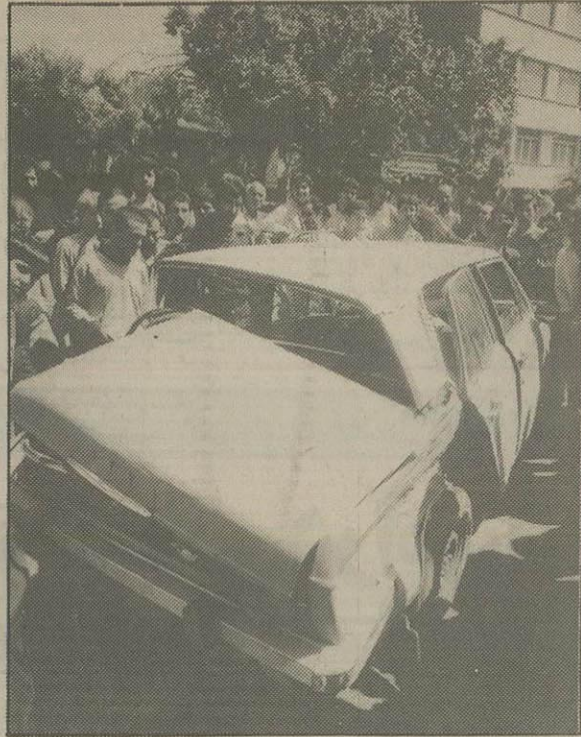
صنعت بیمه کشور رپی دستیابی به قابلیت ها و ظرفیت های تازه است

رشد توسعه صنعت بیمه باید به ایجاد شبکه های خدماتی جانبی و نیز ابتکار و فعالیت کارکنان مؤسسات بیمه توجه داشت. در لایحه اداره امور شرکت های بیمه برای نخستین بار به مؤسسات دولتی بیمه اجازه

بازار بیمه ایران در شرایط کنونی دارای ۴ میلیارد تومان حق بیمه است که ۳ تا برابر این میزان قابل افزایش است.

داده شد بخشی از سود خود را به کارکنان پرداخت کنند و این نشان می دهد که قانونگذار به اصل مشارکت مادی کارکنان در حاصل زحمت گروهی برای لازم را داده است. از سوی دیگر تا پیش از این، مؤسسات دولتی موظف بودند امور بیمه خود را تنها نزدیک شرکت بیمه به صورت انحصاری انجام دهند. با تصویب این لایحه، مسئله تعدد شرکت ها برای بیمه گزار (چه دولتی و چه غیر دولتی) مطرح است و به این ترتیب شرکتی که خدمات بهتری ارائه دهد می تواند بیمه گزار بیشتری را نیز به سوی خود جذب کند. این خرد، ابزار مناسبی برای اندازه گیری فعالیت مؤسسات است که همگی زیر چتر دولت، از این پس به ارائه خدمات لازم خواهند پرداخت.

ایضاً اضافه می کند: یکی دیگر از نکات قابل توجه این لایحه، بیمه اشخاص است. این نوع بیمه به دلیل ماهیت جداگانه آن که با سایر رشته ها دارد، شکل



رئیس های کلان در صنعت بیمه، نیاز شدیدی به نیروهای متخصص در کلیه سطوح مدیریتی و کارشناسی دارد. خوشبختانه اقداماتی برای بازگشایی مدرسه عالی بیمه آری، سی، دیه از مدتی پیش آغاز شده است که امیدواریم هرچه زودتر به نتیجه برسد.

وزارت امور خارجه و وزارت علوم، موافقت خود را با بازگشایی مجدد این مدرسه اعلام کرده اند.

برقراری دوره کارشناسی (لیسانس) و کارشناسی ارشد (فوق لیسانس) در رشته بیمه در دانشگاه تهران نیز به تصویب شورای عالی برنامه ریزی رسید و این سطوح تحصیلی از سال تحصیلی جاری اقدام به پذیرش دانشجو کرده اند. همچنین در مرکز آموزش وزارت امور اقتصادی و دارایی رشته کارشناسی بیمه نیز در رشته بیمه در این رشته صرفاً به تربیت کارهای دولتی برای مؤسسات بیمه اقدام می شود. این مرکز هم اکنون دارای ۶۰ نفر دانشجو است که ۳۰ نفر دیگر وارد بازار کار خواهند شد. رشته بیمه در دانشگاه علامه طباطبائی نیز از سال آینده تحصیلی، دانشجو خواهد گرفت و به این ترتیب مجموعه های آموزشی در اشکال گوناگون، به تدریج افزای به کار می کند.

در این زمینه بزرگترین مشکل موجود، کمبود استاد و مدرس است. ضمن اینکه تربیت مدرس در برنامه ریزی ها پیش بین شده است. در زمینه آموزش های عملی نیز بیمه مرکزی ایران از سال ۱۳۶۴ اقدام به برگزاری دوره های آموزشی کوتاه مدت برای کارکنان صنعت بیمه کرده

تدریس هنر نویسندگی فنون شاعری و ترجمه

پرویز نی داود ۴۸۸۶۳۱۹ عصرها

سارا

تلفن: ۶۲۷۸۹۰

تدریس هنر نویسندگی فنون شاعری و ترجمه

پرویز نی داود ۴۸۸۶۳۱۹ عصرها

سارا

تلفن: ۶۲۷۸۹۰

تدریس هنر نویسندگی فنون شاعری و ترجمه

پرویز نی داود ۴۸۸۶۳۱۹ عصرها

سارا

تلفن: ۶۲۷۸۹۰

تدریس هنر نویسندگی فنون شاعری و ترجمه

پرویز نی داود ۴۸۸۶۳۱۹ عصرها

سارا

تلفن: ۶۲۷۸۹۰

تدریس هنر نویسندگی فنون شاعری و ترجمه

پرویز نی داود ۴۸۸۶۳۱۹ عصرها

سارا

تلفن: ۶۲۷۸۹۰

تدریس هنر نویسندگی فنون شاعری و ترجمه

پرویز نی داود ۴۸۸۶۳۱۹ عصرها

سارا

تلفن: ۶۲۷۸۹۰

تدریس هنر نویسندگی فنون شاعری و ترجمه

پرویز نی داود ۴۸۸۶۳۱۹ عصرها

سارا

تلفن: ۶۲۷۸۹۰

تدریس هنر نویسندگی فنون شاعری و ترجمه

پرویز نی داود ۴۸۸۶۳۱۹ عصرها

سارا

تلفن: ۶۲۷۸۹۰

تدریس هنر نویسندگی فنون شاعری و ترجمه

پرویز نی داود ۴۸۸۶۳۱۹ عصرها

سارا

تلفن: ۶۲۷۸۹۰

تدریس هنر نویسندگی فنون شاعری و ترجمه

پرویز نی داود ۴۸۸۶۳۱۹ عصرها

سارا

تلفن: ۶۲۷۸۹۰

اطلاعات

اولین و دومین بخش از سری مقالات هیبش درآدمی بر ارتباطات انسانی در آموزش و پرورش ستم شاهی» را در هفته های گذشته بخوانید.
در این شماره، سومین و آخرین قسمت از این مطلب تحقیقی را بی می گیریم. □□□

مسعودی نقل می کند که هارون برای تربیت پسرش امین به مریی او واحد تجربهٔ چنین مفارش کرده است: «ای احمد، میرومختان، باره جان و میوه دل خویش را به تو می سپارد، دست خویش را به او گشاده دار و اطاعت خویشتی را بر او واجب شمار و تسلط خویش را بر او حفظ کن... وقت مناسب کلام و آغاز آن را به او بفرمان. مگذار جز در موقع مناسب بپردی... با او مسامحه کاری و افراط کاری نکنی که بیکاری او خوش شماره و بدان خو کنی، تا توانی او را به ملایمت به استقامت آری و اگر بظرفیت از شدت و خشونت دریغ مدار.»^(۱)

طبیعی است که با چنین آموزشی، درس ستم آموزی را یاد می داده اند و در این میان، صفا و محبت و مرهمداری کاربردی نداشته است. در این مورد «بابا فغانی شیرازی» به طعنه چنین سروده است:

ستم گریند ره کس از معلم یاد می گیرد

صدای گریه طفلان زمکب ها

ارتباطات انسانی درآموزش وپرورش ستم‌شاهی

کیومرث فلاخی

آخرین قسمت

معلم آید وز آن شوخ تعلیم ستم گیرد البته این شیوه مورد لطف جلال الدین میرزای قاجار قرار گرفته و این گونه مدح شده است:

هیچکس نیست برم بهتر از آن استادی

کوتاه سخن، این روش نیز که به کارآیی و درستی اش، همگان ایمان داشته اند، هم نتوانسته است مشکل را حل کند و همین باعث عصبانیت جناب شیخ اجل شده است که:

همه‌ام گر ادب کم کن که من ناخشن شاگردم

و اخراج دانش آموز هم به عنوان آخرین راه حل توصیه می شود.

یعنی:

چونکه در ندان تو کرم افوتاد

و آنچه در عطل‌علاید دانش آموزان مدرسه‌ها و جامعه می شده است، چشمهای گریانی بوده است که میرزا ابوالقاسم میرفندرسکی از قولشان خویش سریده است که:

ما طفل متکبیم و گریه کرده درس ما

ای دل بکیش تا سبق خود روان کنی بد آموزی در کتابهای درسی

مطالبی که در خلال درس و هجیتین در کتابهای درسی به دانش آموز گفته و القاء می شوند، بنابر اصل، «العلم فی الصغر کالتفکی فی الجبر»^(۲) و ذهن معلم می مانند، شخصیت او را می سازند و در گروگن می کنند، زیرا این مطالب زمانی به پذیرنده دانش اموخته می شوند، که دارای ذهنی خالی و پذیرای هر چیز نوی است.

بنابراین، در محیط ضد خدایی و نامردمی ستم شاهی، معلم خشن که دستور کارش کتابهای قایوس نامه و گلستان و اخلاق ناصری و سیاست نامه بوده است، دانش آموز خود را طبق آن معیارها پرورش می داده و اموزنده به نوبه خود عامل دستان آنها به دیگران بوده است. در خانواده نیز پدر با همان روحیه و طرز فکر، همان تنبیه‌ها و تشویق و دستورالعمل‌ها، فرزندش را تربیت می کرده و بطور یقین همان تأثیر و تأثر بهی می مانده است.

فرماس ملک کلیلانه محقق کاندایی، تحقیقی در باره محتوای کتابهای درسی چند کشور از جمله ایران در ترکیه و ایران انجام داده است. تحقیق وی در باره کتابهای درسی ایران در جدول سالهای ۱۳۰۴ انجام گرفته و در آن، به این نتیجه رسیده است، که دانش آموزان ایرانی در آن زمان، تقلید چالپوسی، دروغ...

بطور غیر مستقیم بوسیله کتابهای درسی فرا می گرفته اند. او مواردی چند را به عنوان شاهد مثال باز کرده است و از جمله، داستان زیر را از یکی از کتابهای فارسی دوره دبستان نقل می کند: «دو نفر در دزد خری دزدیدند

سر تقسیم بهم چنگیدند

آندو بودند چرم گور زد و خورد

گرچه کتابهای درسی، بعد از انقلاب اسلامی دارای تغییرات زیادی شده‌اند و بدآموزی‌های شاهشاهی از آن هارخت برسته است، ولی این بدان معنی نیست که کتابها کاملاً خالی از عیب باشند. برای مثال، باید به این مساله اندیشیده که: آوردن داستان طوطی و بازگن گشتی مولوی در کتاب دوم دبستان، به کودکی که معاقبم عرفا می دارد، نمی کند، چه چیزی را یاد خواهد داد؟ آیا خود را به بیساری زدن و تمارش، راه قرار از مدرسه کار و دستورلیت را به او نشان میدهد و یا مفهوم «لا اله الا هو»^(۳) را بدو نخواهد آموخت؟

در هر حال، اگر بخواهیم در باره محتوای کتابهای درسی سخن بگوییم، می‌توانیم هفتاد من می شود، ولی تنها، یادآوری بعضی از تکه‌ها کافی است تا معلمان و دانش‌انکاران ما را به اندیشه فر برد.

در سیستم آموزشی ستم شاهی، گوشش مدرسه و معلم در جهت حفظ وثبات و توجیه و ستایش وضع موجود بوده و جویای دانش می‌بایستی به گونه ای تربیت می شد که هرگز اندیشه دگرگونی و انتقاد و مبارزه به ذهنش راه نیابد. چنین نظامی در مقابل درسی، جمله ایی فریننده و دهن پرکنی را در قالب شعرها مثل‌ها و داستانها، فرا می گرفته و از بر می کرده است تا در تمام دوران زندگی اش را فراوشی نکند و در کهنسای پیرانه بند دغد که:

«وادشاهان از پیای صمحت سود خون کنند»

«هر که با بزرگان میزده، خون خود می‌ریزد». «وضیفی که با یوفی دادوری کند، یارددشکست در هلاک خویش» زیرا: پنجه با شیر زدن و مشت با شمشیر کار خرمندان نیست^(۴) و به همین خاطر خواجه نصیر «طوسی» در «اخلاق ناصری» چنین بند می‌دهد:

...«و اگر پادشاه را بنی زند که تو آن را کاره بایی، با هم موافقت کن و تذلل نمای و حقیقت‌دان که سلطان اوست نه تو، پس اولی آن که به تو محبت مراد او کنی نه آنکه از او مسامعت و مطاوعت و اطاعت می‌خواهی و در حساب و هزای خویش سخن گوی.»

و مسلم است که این شیوه در کلاس درس هم می‌بایستی حاکم می‌شد و اگر دانش آموز پرسشی را مطرح می ساخت، با پرخش دهان او بسته می‌شد که: کم فظولی کن در کم قدر

صاحب قایوس نامه ضمن نصیحت به فرزندش، پدرش را بگوشیروان را باز می گوید که:

«اگر خواهی در هر دلی محبوب باشی و مردمان از تو نفور نباشند، سخن بر مراد درمان گوی»

بنی علی سران را به نرخ روز بخور و در این راه، هر کاری روایت چونکه کل صادی هالک

دروغی که حالی دلت خوش کند

به از راستی که مشوش کند

و لفظ لایزال ایلا

والعدالة ثورت الکلیه^(۵)

و بعدالملك صاحب الملك را چنین آموزش می‌دهد:

«و عامل همیشه باید از پادشاه ترسان باشد.»^(۶) که درسی بوده است برای نوسنده

«و اتیس الناس» تا بگوید: باید گف طفل همیشه از پدر ترسان باشد...^(۷) و این گونه درس تفرقه را می آموزد: «چون لشکر همه از یک جنس باشند، از آن خطرا خیزد و سخت گزین نباشند و تخلیص کنند و باید که از یک جنس نباشند...» و سعی در بدست هشتم گلستان، این بند را تکمیل می کند و می گوید: «سواران را بدست دشمن بگوش، که از ادنی الحسین خالی نباشد، اگر این غلب آمد، رها کنشتی و گران، از دشمن رستی» و درهای دیک مفهوم «بنی آدم اعضای یکدیگرند» خود را بطور کامل نقش می کند و می‌شاید:

سعدیا حب الزون گرچه حدیثی است صحیح

توان مرد به سختی که من اینجا زادم

بی هدفی و بیهودگی

دانش اموخته ایران در سیستم آموزش و پرورش رسمی به این نتیجه می‌رسیده است که در این تحصیل، به جای این که بهره ای برای عمری، آید و تفریه کرده و به بیهودگی گذرانیده است، خواجه شیراز با سخن مجرب، مانند، این حقیقت را بیان می کند:

در میگذد از ما نخریدند چاشمی

مدرسه به جای این که راه را نشانده‌اند، خود سده راه بوده است و معلم و معلم حاضری جز تلخی و سختی و سردرگمی نمی‌یافته‌اند و اغلب خود زیان به انتقاد می‌گشودند.

وضع زاکاتی که به حق جامعه‌شناسی بزرگی است، در رساله «التعريفات»، «توضیح آموزش و تربیت که قرن‌هاست را به اختصار اما از نظر زیبایی و نکته ستیزی زندمانده‌ای وصف می‌کند و به طنز، از مدرسه و معلم و دانشجو تعریفهای جالبی بدست می‌دهد که قابل تعقیق بوده، خالی از لطف نیست. وی در تعریف و دانشمند می گوید: «لادانشمند یعنی آن که عقل معاش ندارد» و «طایبان العلم را نمارده و دانشمند نامند» و بزرگ ایشان می‌نامد: «مدرسه نشین» به عنوان «والتعذیبه» یاد می‌کند و معلم را «مهلك الموت اطفال» می‌خواند.^(۸)

مولوی بلخی، گریزان از مدارس و علوم تقلیدی که در خیال و در دسر آرمغانی ندارد، می گوید:

مرازین حکمت و درس و هنر

شیخ بهایی که بزرگ فرد مهم، این تجربه‌های خویش سخنی می‌گوید و دیگران را از تحصیل در این مدارس برحذر می‌دارد و زیان به کلمه می‌گشاید:

با فد و نی دوش آن مرد عرب

وه خویش غمی که از روی طرب

ایها القوم الذی فی المدرسه

فکرمک ان کان فی غیرالمعيب

فاغسلوا یا قوم عن لوح فواد

کَلِّ علم لیس ینجی فی الاعداد^(۹)
وی تفاخر به دانش و تدریس معلمان ریایی را تا آن حلو با لقمه شبیه‌ناکی می‌داند که راه را دور می‌کند و شخص را به هلاکت می‌کشاند.

که بود سرمایه تلبیس ^(۱۰)
و معتقد است شغل معلمی هم، شخص را به مطلوب نخواهد رساند و به کشف رازها نایل نخواهد ساخت.

زان نگرود بر تو هرگز کشف راز

از علم رسمی به تلخی یاد می‌کند و از آن شکوه آغاز می‌کند:

کیومرث فلاخی

آخرین قسمت



تقرین برآنکسی که در این ره چو من برد

نژری بدین گرانی و اجری بدین کمی

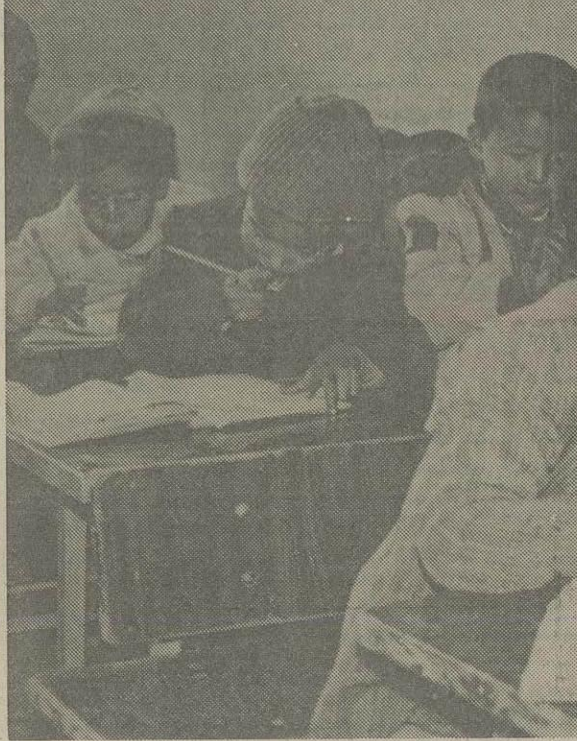
وی می‌گوید:

دین طفل دبستانی، رعشه برانداش می‌اندازد و دستخوش تشویش و بناچار سال روز و شب در تعب گذشت

تا اوستاد گشتم و مرد مجربی

امروز پای تا سر لژم بخود یورید

... و بدین ترتیب، تجربه‌ها و آزمایشهای دانش‌گشان را در زمینه‌های تعلیم و تربیت در نوشته‌های آنان تجلی کرده است و همه این اظهارنظرها در زمان خود از سوی جامعه پذیرفته شده و دارای اعتبار بوده‌اند.



چنانکه «بیبکی» می‌نویسد:

«و حال بداند چیزی نیشتن که به ناراست ماند... ما را نیز باید رفت که روز عمر به نیشگاه آمده است... و من این دامن که نیشتم و براین گرواهی دم در قیامت»

اما آنچه ذکر شد، تنها گوشه‌هایی از واقعیتی است که در تاریخ گذشته ما به وقوع پیوسته است و آگاهی ما از آن، کار رنج‌ها و دل‌شکنی‌ها و اندیشه‌ها و دانشمندانی است که با انتقال کشوریها و شاکتیهایشان، نسل‌های آینده را به چاره‌سازی و تحول وادار کرده‌اند. آن چنانکه گفته‌اند: این روشها است:

هر زمان خواهم که آهی برکنم

این قدر هم گر نگویم ای سند

گفتنی است با روحیه ای که ناشی از تأثیر حکومت‌های جور و تک محوری و غیرایمانی است، هرگز نمی‌توان در یک جامعه انقلابی تحول ایجاد کرد. نظام متمرکز ستم‌شاهی عموماً خود را در خانواده، مدرسه، بازار، دیوانخانه و... نشان داده است و زمانی نه چندان کوتاه باید تا زنگار این روحیه زدوده شود. و روحیه همکاری و تعاون و برابری اسلامی جایگزین آن شود. هر چند به قول شیخ شیراز:

سعدی به روزگاری مه‌ری نشسته بر دل

بیرون نمی‌توان کرد الا به روزگاران
ولی انقلاب اسلامی، راههای تازه‌ای را شجاعت و برخوردش با می گشاده است، گرچه هنوز نتوانسته‌ایم غنای فرهنگی اسلام را جانشین همه آثار طاغوت کنیم، که اینهم‌نوبه خود از شیوه اجراء و برخورد ناصحیح و نامعقول بعضی افراد سرچشمه گرفته است و متأسفانه برخلاف حرکت جامعه انقلابی ما، کسانی تا آگاهانه، ناخواسته و یا خواسته، هنوز به شیوه ستم‌شاهی برخورد می‌کنند. اما چرا اکثرن که از بالا بلش‌کزی‌ها سخن گفته می‌شود، به خود برگردیم، حال که صادق‌مدیم و در انتظار تایش نور حقیقت، گاهها را سریع‌تر بپایزم و دامن دست‌اندرکاران به این فکر افشاند، اند تا زبان معیار را از غلط‌های آشکار بمانند.

وای آن دارد تا زبان و هزاره‌های کسب و کار و معامله و پرورش و آموزش و سیاست و جاکت و... از مداهنه و چالپوسی و عجز و انکسار رها گردد، یک تربیت اسلامی انقلابی باید، تا اندیشه‌ها و روحیه‌ها را تابناک و نافذ و با صفا کند و باشد که برای هر ایرانی شخصیتی بسازد از نظر و جهر و زبونی و تقیت و تملق در زندگانی و فرهنگ میخبله‌اش راهی نداشته باشد و حرکت و پیشش و اندیشه‌اش آزادگیتی بازگردد سازد و در این راه، توفیق یابد و همتی. هر چند به قول مولانا، «اگر می‌توانیم باقی است، اما پایان گفتار را از زبان «لهی قی» بیان می‌کنیم که:

«ما چو ظلم و ظلمانی و عجب قوت‌آدایم

هجر و وصل تو بود شیشه و آدینه ما

- ۱- مسعودی، مروج الذهب- ج ۲، ص ۳۵۵
- ۲- مولوی- مشنری، بیت ۱۳۳۵
- ۳- دانشی که در کودکی فرا گرفته شود، همانند تعلیمی است که پرسنگ حاک می‌گردد.
- ۴- بهیریه پیش از آن که شما را بمیرانند
- ۵- سیدی- گلستان- باب هشتم، در آداب صحبت
- ۶- خواجه نصیرالدین طوسی، اخلاق ناصری- به تصحیح مجتبی منبوی - علیرضا حیدری، تهران، انتشارات خوارزمی ص ۴۴
- ۷- مولوی، مشنری منبوی - دفتر سوم
- ۸- عنصرالمعالی، قایوس نامه - به تصحیح دکتر گل‌احمدحسین یوسنی، تهران - بنگاه نشر و معارف، کتاب، باب هشتم
- ۹- رستگاریان هلاک می‌شوند، دروغ دروغ کلید روزی است
- ۱۰- گفتنی، بلا را می‌آورد و آری گفتنی، نعمت را به دنبال دارد
- ۱۱- در اعتدال، بدینجی به امیز می‌رسد
- ۱۲- خواجه نظام‌الملک، سیاست‌نامه- ص ۱۰۶- فصل فهدم
- ۱۳- جیاج، انیس اللک، سیاست‌نامه- ص ۱۲۲ فصل بیست و چهارم
- ۱۴- عیدزاکانی، رساله التعلیمات، ص ۱۲۲
- ۱۵- مولوی، مشنری - بیت ۳۱۹۵

- ۱۶- «من از سی سال خدمت فرهنگی، متقاعد شدم. هیچ تأسفی ندارم از این که خدمت دولت و زلنده شده‌ام، اما احساسی تأسف بسیار دارم که چرا از خدمت به خدمت دولت درامدم و مخصوصاً از این که سرنوشته چنین بوده است که عصر خود را به تدریس و تعلیم صرف کنم، سخت اندوهناک و ناخشنودم...» دستگاه فرهنگی کشور، چهره‌های که فرزندان سعاد را تا کورسب اجادی بازآوردند، از تعلیم و تبحار و تربیت بیکار، عدای را مختلش و دانشجو‌داری و مسامحت و بی ایمان و عدوی دیگر را محتاج و گدا و بی‌چاره بار آورد، چه کرده است؟ و در این سنگربهای معنوی و گمراهیهای فکری، ما معلمین، مؤثرترین عامل و برنده‌ترین سلاح بوده‌ایم که به نفع حکومت‌ظلمان مستبد و سروری جریان متسکر، این فرزندان معصوم را بدان راهی که فرمان دارند، رانندیم و درس فرامی‌روی و بدگی را به آنان اموختیم و روح آزادمنشی طبیعی را اندک اندک خفه کردیم، مغز آنان را از زبان‌بخش نثر مطالب اینانیم، و خیره خیره، دانسته یا ندانسته، عرشان را تپه ساقیم، چه خیانتی از این بالاتر؟
- ۱۷- «فراوان اساسی تعلیم و تربیت، نمودن راه و روش زندگی اجتماعی ملت‌ها و، برای اسرار تلق و توضیح علل پیشرفت نهاسات. ما برای اجرای این وظیفه مقید، نه تنها استفساره و مطالعه و اهتمام کافی نگردیم، بلکه از بازتلفیق مایق مسلم و مسائل پیش‌با افتاده هم از چین و تاجرانم‌دزی‌تن رزم، در جهانی که به زور وضع زندگی و سیاست اجتماعی، هر آن فکری تازه‌تر و هر لحظه راهی مستقیم‌تر نبوده، می‌شود، و برای تعلیم جوانان هراس، کتابی مفیدتر یا مغز تألیف می‌گردد، و آنان را به اصول زندگی امروز از شاتر می‌سازد، و باصلاح و تقاضی اجتماعی را برمی‌انگیزد، ما همچنان دست از دامن کلیله و دمنه و ده سه هزار سال پیش برداشته‌ایم، و در استپاده شیر و نیرنگ رویه در تحصیل مقام و امتثال این ترحات، که در دنیای امروز زاینده‌شترین دستورهاست، داد سخن دادیم و جمالی مهرع چون...» و «فرق این‌برمحظور و تعالیق» را بر تکرار کردیم...
- ۱۸- «چند خدمتانی می‌تواند منکر شود که هسته و مایهٔ شانی و فکر ملت، معارف آن و ملت است و معلم در برابر و درون در ورون ژاود یک کشور از آزادمنشی و سربازاری و برابر بیادگیری و خواربها، خطرترین تهدید را دارد، از دشمنی نباید چنین خدمتی را برعهده گیرد یا در راه تعلیم و تربیت نسل از هیچ خطری بیندیشد. رسم رده آزادی با پیشنه نباید کرد

اقرار می‌کنم که من به وظیفهٔ خود عمل نکردم و اکنون در پیشگاه وجدان شرمندم. بارباز از هرچه خطا وقت هراز گشادم

روزگارم بشد بنادانی

مرحوم «دکتر مهدی حبیبی» که از بالای معلمی و رنج بی حاصل آن سخنها دارد، در همین باره‌ای نظم می‌سراید:

در مرگ بود آنچه مرا بر کرد و کشت

بی‌داد عشق بود و بلای معلمی

در کشوری که این نثر دانش است و علم

در امر تحصیل مخل می‌سازد. البته آموزش و پرورش برای غلبه بر بکتاختی درامر آموزش که گاهی ادامه و استمرار آن توسط کتب درسی، خشکی روحی به همراه می‌آورد، اقدام به تأسیس کتابخانه‌هایی در سواد در جامعه را تعداد قشر کتاب و کتابخوانی را می‌توان یکی از ارکان فرهنگ جامعه دانسته و با ارتباط به آموزش و پرورش آن جامعه به حساب آورد و پتانیه قوی، سطح آگاهی، اطلاعات عمومی و خستگی روحی به همراه می‌آورد، اقدام به تأسیس کتابخانه‌هایی در سواد در جامعه را تعداد قشر

* کتاب و کتابخوانی را می‌توان یکی از ارکان فرهنگ هر جامعه دانست که ارتباط مستقیمی با آموزش و پرورش پیدا می‌کند. * کتابخانه‌های مدارس، اکثر با کتب محدود و تک زمینه‌ای، در رسیدن به هدف خویش می‌لنگند.

کتابخوان آن چشامه مشخص می‌سازد، در این مقال، موقعیت کتاب و کتابخوان را در ارتباط با آموزش و پرورش کشورمان بررسی می‌کنیم، چرا که هم قشر کتابخوان و هم موفان این جوامع از مدارس آموزش و پرورش برخاسته و به جامعه روی می‌آورند و از آنجایی که آموزش و پرورش با در امر مهم کتاب و کتابخوان جوان سرکار دارد، لذا با مسئولیتی بسیار ظریف و سنگین روبرو است. سنگینی این مسئولیت بخاطر: وجود پاک‌دانش آموز دلسوزی بدانهٔ معلمین برمی‌گردد. به این معنی: هر مرجع و مسئولین فرهنگ عمومی می‌بایست مطالعه‌ای دقیق در روند تحصیلی را از این دو قطب شروع کنند. وقتی که آموزش و پرورش توان برانگیزی روح تدریس و تحصیل اصولی را در خود ندیده‌اند باشد، گالیه از حرکت کند در زمینه ترویج فرهنگ، روحیه تحقیق و پژوهش، چندان بجا نخواهد بود. دانش آموز باورهای سفید از ذهن خویش در پشت تیکت کلاس نشسته و در انتظار ثبت تازه‌ها است و معلم به امید ارابری تازه‌های قابل بحث و منطقی،

به سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه به مشکل می‌آفریند، عوامل آموزشی است که با بکتاختی (تسود و بکتاختی محبت، کتب و امکانات آموزشی) معادله آموزش و پرورش را بر سرکلاس خود می‌آید. اگر در این مواقع، موقعیتی حاصل نمی‌شود، نباید علت‌العمل را در رفتار معلم و نهایت از مدرسه جستجویم. زیرا مطالعه دانش آموز و معلم در جایگاه خود به یک نقش خود را دارند، باتوجه

تعدادی تانکساز و
جوشکار نیازمندیم
تلفن ۹۰۵۹۷۷

تعدادی کارگر جهت
بسته بندی ماکارونی
در محیط زیاده مورد
نیاز است تلفن
۷۸۰۱۸۴

استخدام تعداد کارگر
ساده مرد در شیشه‌ها
و مناطق مختلف تهران
نیازمندیم
۷۷۷۷۴۴

بیک نفر روشن ماهل
یا تجربه کافی در امور
اژانس اتومبیل کرایه
برای شیفته ۷ شب ۷۱
صبح نیازمندیم تلفن
۶۸۱۷۴۸

مجمع خدماتی و تاسیساتی
تهران بهساز و محل بهساز
بدون تعطیل در تمام
نقاط
۲۲۵۳۵۴
۷۶۷۷۴۲
بازگفتی
السلامه
فهرستی و
زیربهر

خدمات شبانه روزی
شیوا *
لوله بازکنی
 تشخیص ترکیدگی
 تعمیرات لوله کشی منازل با مصالح
 تخلیه لایروبی
۷۶۹۵۷۱
۶۲۳۳۹۴

[illegible][illegible]

دفترچه مالکیت اتومبیل ران
شماره ۱۳۴۵ تهران ۸۰
پیکان شماره ۶۹۱۶ تهران
۲۶ مفقود از درجه اعتبار ساقا
است

دفترچه مالکیت اتومبیل ران
شماره ۱۳۴۵ تهران ۸۰
پیکان شماره ۶۹۱۶ تهران
۲۶ مفقود از درجه اعتبار ساقا
است

دفترچه مالکیت مینی پور
شماره ۷۷۷۷۷۷۷۷ تهران ۱۴
۲۶ مفقود از درجه اعتبار ساقا
است

کارت موتور ماهماشان
شهریاتی ۳۷۵۷ تهران ۳۰
مفقود از درجه اعتبار ساقا
است

کارت موتور هوندا شام
شهریاتی ۸۵۷۱ تهران ۱۰
مفقود از درجه اعتبار ساقا
است

کارت موتور اباجا شام
شهریاتی ۹۱۵۹ تهران ۱۰
مفقود از درجه اعتبار ساقا
است

قابل توجه
وسایل پزشکی
محل خریداریم تلفن
۶۵۲۰۲۴

بکسل
اسلینگ

قابل توجه معدنیان
ساختمانی - جوارقاله -
حفاری تلفن ۶۵۲۰۲۴

ضایعات
ضخیم ورق خمیر

رادیو
فرو

کلیه پزشکان
ارایا قیمت عالی در
۹۶۴۲۲۱

تساور کسریها- شرکته
بور حمل و نقل- کشتیرانی
۲۱۵۲۹۶

الومینیوم
۵۳۹۷۷۲۱

نور شوافز
۸۳۰۴۱۷

کاینده
آشپز
تیمه ۱۴۶۴۱۲۲۸
سلک شرکت تولید کنند
گسترش کار خود به تع
نیاز دارد افراد و ویژ
نه اداظهر تلفن ۱۴۶۴۱۲۲۸
طرح و
کلیشه ساختمانی
(موله و...) یاد ف
کامیوتری توسط
۸۳۴۸۲۳
قبایا تمحه

نقد و اقساط
فازکین
مهر
حانه
۱۳۳۵۰۲
مواد غذایی در حال کار
دی شریک رسم، با کار بدون
چیت دارند تماس ۱۰ صبح ال
مقدم
محاسبه
فازی - بتسونی - صنعت
محاسبیاتی و اتالی
سرو مهندسين برش تلف
تعاونیه

پنج شنبه ۶ بهمن
شماره

کلیه چشم پر
کلیه دستگاه
موجود است

از

گازی، نفی ویر

اراضی
»تا

۲۰ هزار، ۱۰ هزار
تهران ۶۸۷۰۶

۱۳۴۷ ماه
۱۸۶۷۴ ر.ه

۱

بابل توجه
شکانه و بیمارستان
ی راجی چشم پزشکی
۱۹۶۲۲۱

لید بمصرف

خاری

۳۹۷۶۳ می آماده تحویل

کشاورزی

کستان»

۵۰ هزار متری خریداریه
۰۲۸۳۴-۳۳۱۰

[illegible]

آگهی استخدام

سیمان تهران (شرکت سهامی عام) تحت پوشش سازمان صنایع ملی ایران تعدادی مهندس در رشته های برق الکترونیک مکانیک و شیمی نیاز دارد از داوطلبین تقاضا میشود به کارگزینی کارخانه سیمان تهران واقع در غنی آباد شهری (جاده خراسان) مراجعه نمایند.

«بسمه تعالی»

شرکت بین المللی محصولات پارس تحت پوشش سازمان صنایع ملی ایران در نظر دارد اجرای سیستمهای ایمنی شامل دکتور دودی و آبفشان سقفی خود را از طریق مناقصه به پیمانکاران واجد شرایط واگذار نماید. علاقمندان جهت کسب اطلاعات بیشتر میتوانند همه روزه در ساعات اداری حداکثر تا پانزدهم بهمن ماه جاری به محل شرکت واقع در یکمتر هشت جاده مخصوص کرج مقابل شرکت علاءالدین مراجعه فرمایند.

آگهی استخدام

شرکت پرسیت جهت کار در قسمت اداری کارخانه واقع در لوشان و دفتر تهران نیاز به تعدادی لیسانس رشته مدیریت فارغ التحصیل سال ۶۰ به بعد دانشگاهها دارد. از متقاضیان دعوت میگردد پشنانی تهران زیریل کریمخان زند پلاک ۱۴۵ مراجعه و یا با تلفن ۸۳۱۹۲۲۷ آقای نیکوئی یاتقی زاده تماس حاصل نمایند.

دزدگیر پاد

با ۱۵ سال صفاقت نامه کنی

۷۶۷۷۲۵
۷۶۳۹۰۶
۳۹۰۴۹۲

پاد دزدگیر

فروش و نصب

آگهی مزایده

سفارت کبرای ژاپن در نظر دارد یک دستگاه سواری تویوتا کرونا ۷۷ را از طریق مزایده بفروش برساند از علاقمندان دعوت میشود جهت بازدید و روز شنبه ۸ بهمن از ساعت ۹ الی ۱۲ صبح پادرس خیابان شهید قصیر (بخارست) نیش کوچه ۵ مراجعه فرمایند.

آگهی استخدام

افراد زیر جهت نظارت بر احداث خط لوله فراورده نفت مورد نیاز می باشد

۱- مهندس مکانیک با سابقه حداقل ۱۰ سال و ۱۵ سال

۲- تکنیسین جوشکاری با سابقه حداقل ۱۰ سال و ۵ سال

۳- تکنیسین پوشش خط لوله با سابقه حداقل ۱۰ سال و ۵ سال

۴- مفسر فیلم با سابقه حداقل ۱۵ سال

تلفن ۸۶۹۷۱۹-۸۶۹۷۰۵

بسمه تعالی

تجدید آگهی مناقصه نگهداری آسانسور

۱- نیروی ارتش جمهوری اسلامی ایران در نظر دارد نگهداری و سرویس حدود ۱۴۰ دستگاه آسانسورهای مورد استفاده از نوع شیدرل و دیناترون در منازل سازمانی و اداری واقع در منطقه دوشان تپه و قصر فیروزه را بابت یکسال به مناقصه بگذارد.

۲- از شرکتها و موسسات دولتی و خصوصی که مایل به شرکت در این مناقصه میباشد دعوت میشود ظرف ۱۰ روز از تاریخ درج آگهی با در دست داشتن مدارک مربوط به سابقه کار شرکت (در صورتیکه شرکت دولتی میباشد مدارک لازم مبنی بر دولتی بودن آن) به همراه معرفی نامه رسمی به معاونت لجستیک فرماندهی پشتیبانی مرکز واقع در خیابان پیروزی مراجعه نمایند.

بهیچ ایست در صورت احراز شرایط مساوی حق تقدم با شرکتی دولتی داوطلب میباشد.

۳- ضمناً تهیه قطعات به عهده برنده مناقصه میباشد که بهای آن توسط نهاجا به نرخ دولتی محاسبه و پرداخت خواهد شد و نگهداری و سرویس آسانسورهای مذکور حداقل نیاز بیک نفر مهندس الکترونیک و ۱۶ نفر تکنسین مجرب (در سه شیفت ۲۴ ساعته) دارد.

۴- شرکت در مناقصه و دادن پیشنهاد به منزله قبول اختیارات و تکالیف دستگاه مناقصه گزار موضوع ۱۰ آئین نامه معاملات دولتی میباشد.

بسمه تعالی

آگهی مناقصه شماره:

۶۷/۱۱/۱ مورخه ۶۷/۲

۱- وندادری جمهوری اسلامی ایران در نظر دارد تعداد ۲۵۰ دستگاه یخچال گازی برقی و قطعات یدکی مربوطه را برابر مشخصات و شرایط موجود از طریق مناقصه عمومی خریداری نماید.

پیشنهاد دهندگان میتوانند از تاریخ انتشار این آگهی با در دست داشتن معرفی نامه کتبی از شرکت مربوطه به اداره مهندسی وندادری واقع در تهران بلوار کشاورز مقابل درب جنوبی پارک لاله پلاک ۲۸۴ مراجعه، اسناد مناقصه را دریافت و پیشنهادات خود را بر مباد برگ مشخصات و شرایط معامله تنظیم و حداکثر تا ساعت ۵ صبح مورخه ۶۷/۱۱/۳۰ دبیرخانه ستاد وندادری واقع در خیابان کارگر مقابل ستاد وندادری تسلیم و رسید دریافت نمایند.

۰۵/۳۵۷/م الف

مناقصه گزار: اداره مهندسی وندادری جمهوری اسلامی ایران

ویزای دویی

راهنما جهت اقامت نمایندگی در ایران: تهران تلفن ۶۵۷۶۳۵

خرید انواع الکترو موتور

و دور متغیر ۳۹۲۹۲۴

بر و فرما جهت انواع نوار چسب

برای مصارف بسته بندی و اداری حمل فوری از آلمان با ارز آزاد تلفن ۸۳۲۰۳۷

رنگ حمیدی

کلیه مواد ساجی جهت چاپ پارچه و پرداخت موجود است

استخدام کارمند دفتری

باساود و خوش خط تلفن ۸۳۱۶۹۴-۸۲۷۷۲۶

سرد خانه

مسئله فنی واز گن ساخت، نصب و تعمیر سردخانه ۸۳۶۳۸۳

استخدام منشی

مسلط به تایپ فارسی و لاتین و آشنائی کامل بزبان انگلیسی و وارد به کارهای امور اداری نیازمند است لطفاً بجز روزهای تعطیل از ساعت ۱۰ صبح تا ۱۴ بعد از ظهر با در دست داشتن کلیه مدارک و اصل شناسنامه عکس دار به دفتر شرکت واقع در خیابان خرمشهر (آباد اناسابق) خیابان شهید وهابی برزی جنب آرایش آرامیس بازرگانی عبدالخالق کاظمی مراجعه فرمائید ۸۶۴۲۸۳

سدر فلاح

اولین و بهترین سرشوی گیاهی فروش در داروخانه ها، سوپرمارکتها - تعاونیه و مغازه های سراسر کشور

آگهی مزایده کتبی و حضوری

کمیسیون فروش ستاد پشتیبانی جنگ استان خوزستان در نظر دارد: ۳۲ دستگاه خودرو و سیک اسقاط و غیر قابل تبدیل پلاک خود را بصورت تک تک و یکجا بفروش برساند بدینوسیله از کلیه متقاضیان درخواست میشود که جهت بازدید از مورخه ۶۷/۱۱/۱۵ لغایت ۶۷/۱۱/۲۰ به استانداری خوزستان کمیسیون فروش مراجعه و اطلاعات لازم را کسب نمایند.

بهرای پور نماینده استانداری در کمیسیون فروش

آگهی مزایده

شرکت سهامی خاص تکنو صنایع در نظر دارد اقلام مشروح زیر را از طریق مزایده بفروش برساند

۱- پرس بخار مستعمل ۳ دستگاه

۲- اطاق وانت بار مستعمل ۹ دستگاه

۳- لاستیک مستعمل کامیون ۱۹۲۱ اتوبوس، مینی بوس جمعاً حدود ۲۵۰ حلقه

داوطلبان شرکت در مزایده می توانند جهت رویت و اخذ برگ شرایط مزایده حداکثر تا ظهر روز چهارشنبه مورخه ۶۷/۱۱/۱۲ محل شرکت واقع در سه راه آذری اول جاده ساره خیابان شهید پید گاری جنب کارخانه تولید دارو مراجعه نمایند.

ویزای دویی باتسهیلات مسافری ۷۷۲۱۶

تانکر گاز و نیل و منبع ۲ جداره فروشی ۸۳۰۴۱۷

استخدام منشی

جهت جو ابگویی تلفن ۹۵۰۲۹۵

برای کارمندان دولت

انواع لباسشویی ایرانی نقد و اقساط کریمخان داخل حافظ نرسیده به بل فر و شگاه ایرانیان

یک خط تولید گچ تحریر خریداریم تلفن ۳۹۱۹ شبها تماس حاصل شود کد فیروز آباد ۰۷۲۲۲

دعوت به همکاری

شرکت صنایع پوست و چرم خراسان جهت تهیه و اجرای ارزیابی و طبقه بندی مشاغل از کارشناسان واجد شرایط دعوت به همکاری مینماید. آدرس: تهران - خیابان وحید دستگردی پلاک ۲۲۳ (تلفن ۲۲۰۲۳۴ و ۴۲۷۷۴۹۱)

گالری

رنگارنگ

شاهین شهر -

خیابان فردوسی

اول فرعی ۲۲۷

بازدید مجانی

شرکت الهام فر بدینوسیله آمادگی خود را جهت انجام کلیه امور ساختمانی (کلی و جزئی)، نصب مکالئوم، تایل در تهران و شهرستانها با قیمت مناسب در اسرع وقت اعلام میدارد.

بازدید از محل مورد نظر توسط کارشناسان ما مجانی است تلفن تماس ۸۹۰۹۲۹

بسمه تعالی

آگهی تشکیل مجمع عمومی عادی بطور فوق العاده (نوبت اول)

باستناد مصوبه چهل و پنجمین جلسه هیئت مدیره مورخ ۶۷/۱۱/۳ بدینوسیله از کلیه مالکین و ساکنین محترم بلوک ۱۷ فاز ۲ شهرک اکباتان دعوت میگردد در جلسه مجمع عمومی عادی بطور فوق العاده که رأس ساعت ۱۸ روز یکشنبه مورخ ۶۷/۱۱/۲۳ در محل مهد کودک بلوک تشکیل میگردد، حضور بهم رسانند.

دستور جلسه:

۱- استماع گزارش هیئت مدیره
۲- انتخاب اعضاء اصلی و علی البدل هیئت مدیره جدید

هیئت مدیره بلوک ۱۷

بسمه تعالی

اطلاعیه شهرداری تهران

قابل توجه دارندگان اتومبیل وانت شخصی و دولتی

بدینوسیله از کلیه دارندگان اتومبیلهای وانت اعم از پلاک سفید یا نارنجی شماره تهران تردد مینماید و عوارض قانونی معوقه و سالیجاری خود را پرداخت ننموده اند تقاضا میشود حداکثر تا پایان روز ۶۷/۱۱/۳۰ با مراجعه بداره وصول عوارض وانت بار واقع در خیابان دکتر شریعتی و روبروی کلاتری سوار مراجعه و نسبت به پرداخت عوارض خود اقدام فرمایند، بدیهی است در صورت عدم پرداخت پس از انقضای مهلت مقرر از تردد اینگونه اتومبیلها در مقاطع و طرق ترافیک و سطح شهر توسط مأمورین اداره راهنمایی و رانندگی جلوگیری بعمل خواهد آمد.

۳/۳۴۸۰۵/م الف شهرداری تهران

بسمه تعالی

اطلاعیه شهرداری تهران

قابل توجه دارندگان اتومبیل سواری شخصی و دولتی

بدینوسیله از کلیه دارندگان اتومبیلهای سواری و سواری بیابانی پلاک سفید که عوارض سالیانه (معوقه، جاری) اتومبیل خود را پرداخت ننموده اند تقاضا میشود حداکثر تا پایان روز ۶۷/۱۱/۳۰ با مراجعه به یکی از شعب بانک ملی و یا اداره جواگونی قسمت عوارض اتومبیل مستقر در بارک شفق عوارض خود را پرداخت و نسبت به دریافت برگچسب سال ۶۷ اقدام فرمایند بدیهی است در صورت عدم پرداخت پس از انقضای مهلت مقرر از تردد اینگونه اتومبیلها در سطح شهر توسط مأمورین راهنمایی و رانندگی جلوگیری بعمل خواهد آمد.

۳/۳۴۸۰۵/م الف شهرداری تهران

حساب پس انداز قرض الحسنه جوانان



با افتتاح حساب پس انداز قرض الحسنه

جوانان علاوه بر شرکت در قرعه کشی میوه ها

ریاض از نقدی و غیر نقدی از تسهیلات

ویژه این حساب نیز بهره مندی دارید.



بانک صادرات ایران و بانکهای استان در خدمت مردم

کلیه دانشجویان دانشگاه الزهراء جهت ثبت نام و انتخاب واحد در نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۳۶۷-۶۸ شخصاً با در دست داشتن کارت تحصیلی بشرح ذیل به دانشگاه مراجعه نمایند.

شنبه	۱۳۶۷/۱۱/۱۵	ورودی ۶۴ و ماقبل آن
یکشنبه	۱۳۶۷/۱۱/۱۶	ورودی ۱۳۶۵
دوشنبه	۱۳۶۷/۱۱/۱۷	ورودی ۱۳۶۶
سه شنبه	۱۳۶۷/۱۱/۱۸	ورودی ۱۳۶۷

ضمناً یادآور میشود: شروع کلاسها از تاریخ ۱۳۶۷/۱۱/۲۳ میباشد. اداره آموزش دانشگاه الزهراء.

بسمه تعالی

آگهی استخدام رسمی

دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی (فنی و مهندسی) طبق مفاد قانون استخدام کشوری باستناد مصوبه شماره ۱۵۰۹۳۸ مورخ ۶۶/۱۱/۲۴ هیأت وزیران و تأییدیه شماره ۲۹۵۲/د مورخ ۶۶/۷/۱۹ سازمان امور اداری و استخدامی کشور ده نفر واجد شرایط زیر را از طریق امتحان یا مسابقه انتخاب و گزینش و جهت خدمت در تهران استخدام می کند:

ردیف	عنوان و طبقه شغل	تعداد مورد نیاز	شرایط احراز	گروه شغلی
۱	کارشناس آموزش فنی و حرفه ای یک	۳ نفر	دارا بودن حداقل دانشنامه لیسانس در یکی از رشته های علوم یا مهندسی	۸
۲	مهندس راه و ساختمان یک	۱ نفر	دارا بودن حداقل دانشنامه لیسانس در یکی از رشته های راه و ساختمان، سازه، هیدرولیک، ساختمان و تأسیسات	۸
۳	کتابدار پنج	۲ نفر	دارا بودن حداقل دانشنامه لیسانس در رشته کتابداری یا در سایر رشته ها	۸
۴	مربی آموزش فنی و حرفه ای چهار	۳ نفر	دارا بودن کار آموزی در زمینه مربوط و دارا بودن گواهینامه فوق دیپلم	۶
۵	تکنسین راه و ساختمان سه	۱ نفر	دارا بودن گواهینامه فوق دیپلم در یکی از رشته های راه و ساختمان، ساختمان سازی، خط واپنیه، معماری	۶

داوطلبان واجد شرایط می توانند برگ درخواست زیر این آگهی را تکمیل نموده با دو قطعه عکس ۳×۴ خود و رسید بانکی مبنی بر پرداخت مبلغ هشتصد ریال به حساب جاری شماره ۹۸۰ خزانه اذ بانک مرکزی جمهوری اسلامی ایران در یکی از شعب بانک ملی ایران بعنوان «حساب حق ثبت نام داوطلبان استخدام» همراه فتوکپی برگ پایان خدمت و طبقه عمومی یا معافیت دائم حداکثر تا ده روز پس از انتشار این آگهی با پست سفارشی به نشانی تهران- خیابان دکتر علی شریعتی- خیابان جلفا- کوچه سلیمان ارسال دارند.

به مدارک ناقص یا مدارکی که پس از مهلت مقرر به پست تحویل شده باشد ترتیب اثر داده نخواهد شد (وجه پرداختی بهیچوجه مسترد نمی شود)

بروانه ورود به جلسه امتحان یا مسابقه در تاریخ ۶۷/۱۱/۲۴ در محل فوق توزیع میشود و تاریخ و محل برگزاری آزمون استخدامی هنگام توزیع بروانه مزبور به اطلاع داوطلبان خواهد رسید.

تذکر:

۱- جانبازان عزیز انقلاب اسلامی و فرزندان معظم شهدا، اسرا، مفقودین، جانبازان از کار افتاده بشرط دارا بودن شرایط لازم پذیرفته میشوند.

۲- خانواده درجه اول معظم شهدا و همچنین کسانی که ۹ ماه متوالی ۲ ماه متناوب بطور داوطلبانه در جبهه های دفاع مقدس حضور داشته اند بشرط کسب حد تصاحب مقرر در امتحان یا معافیت از شرط مسابقه پذیرفته میشوند.

۳- معولین عادی بشرط دارا بودن شرایط لازم از سهمیه قانونی مربوط بهره مند خواهند شد.

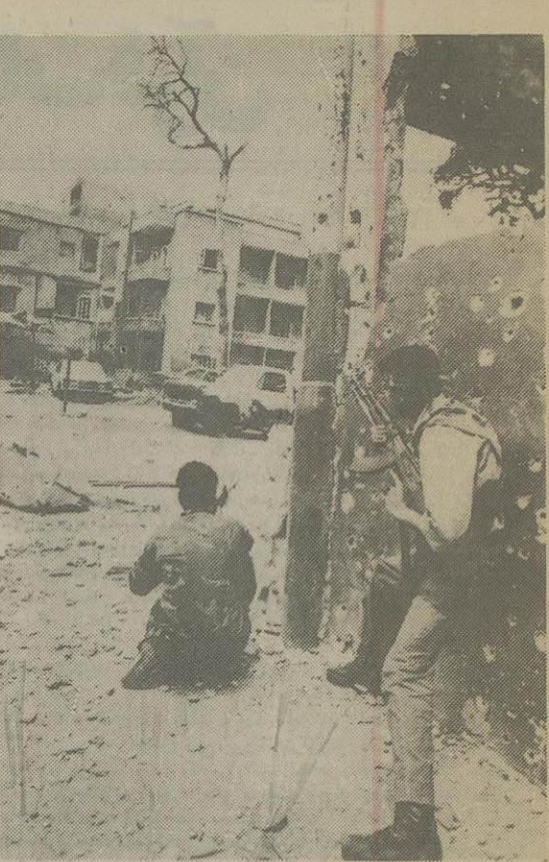
۴- داوطلبان نباید از جمله افرادی باشند که بوجب آراء مراجع قضائی و ذیصلاح از خدمات دولتی منع شده باشند.

۵- مشمولین بندهای ۱ و ۲ لازم است همراه مدارک ثبت نام تأییدیه های لازم و معتبر مربوط را نیز ارسال دارند.

دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی

برگ درخواست شغل از دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی

نام خانوادگی	نام پدر	شماره شناسنامه
تاریخ تولد	آخرین مدرک و رشته تحصیلی	محل صدور
وضعیت خدمت و طبقه عمومی:	داوطلب نقل (فقط یک شغل)	نشانی داوطلب:
تلفن	امضاء داوطلب	



نظر به حوادث دردناک و ناگواری که بر شیعیان لبنان می‌گذرد، و ضرورت روشن شدن بعضی از اتهامات نسبت به حقیقت آنچه بر مسلمانان جهان، در این روزها، گذشته می‌گردد، مجله پاسدار اسلام این افتخار را به اینجانب داد که در این باره مقاله‌ای بنگارم. من نیز این خواسته را با کمال خوشحالی و خلوص پذیرفتم و این دعوت را لایک گفتم و آن را فرصتی برای خود و امتثال خود از آنان که در قلب روحهای دردناک ایند پسری می‌برند، می‌دانم که صدای معلومیست آن دیار را به ملت عزیز و شایسته ایران اسلامی برسانم و از آنها یاری بجویم و صبر بر مشکلات را درخواست نمایم.

چندین ماه است که لبنان شاهد حوادث اسفبار و خونین در گوشه و کنار روستاها و منطقه‌های شیعه‌نشین می‌باشد. این حادثه‌های دردناک، تیرهای روزنامه‌های محلی و بین‌المللی را فرا گرفت و تحلیل‌گران و سیاستمداران اهمیت فوق‌العاده‌ای به آن دادند. گویانکه از نظر دوستان و دشمنان نیز خیلی مهم بود. زیرا آینده اسلامی و تشیع را در لبنان، وابسته به این حوادث دانسته و نتایج سیاسی و اجتماعی و روانی این رویدادها را مؤثر در روند اوضاع سیاسی در لبنان و در منطقه بطور کلی می‌دانند.

این فتنه کور، دل‌های مؤمنین و مجاهدین راه خدا را در جهان بدره آورد و آنان را به برشش واداشت که: حقیقت آنچه در اینجاست می‌گذرد چیست؟ و نتایجش چه



می‌باشد؟ مسائل شیعیان و در نتیجه مسلمانان دراین نبرد به کجا می‌انجامد؟ این آنچه می‌گذرد، براسنی همان جنگ میان برداران است؟! اینکه نقشه‌ای است خطرناک که مستکبرین بین‌المللی آن را طرح نموده و اجرایش را بدست عوامل محلی و شیعیان سرسبرده، سپرده‌اند؟! این آنچه می‌گذرد بیکباری است که برای بدست آوردن قدرت در میان دو گروه از شیعیان؛ یا اینکه نبردی است که اسلام را به عنوان یک خط و یک برنامه زندگی و سیاسی و بیرونی حقیقی از رهبری مذهبی دیرین می‌گذرد؟

سؤالهای فراوانی است که هر مسلمانی برای خود مطرح می‌سازد و از برداران خود می‌پرسد تا حق و حقیقت دست یابد. و برای اینکه خوب و بد از یکدیگر مشخص و شناخته شوند و معلوم، ظالم بگردد و ظالم، مظلوم شناخته نشود و برای اینکه هر مسلمانی، مسترئیهای تاریخی خود را در برابر آنچه در لبنان می‌گذرد، بشناسد، لازم است حقایق را بی‌پرده، بازگو نمایم. هر چند بعضی لبنان می‌خواهند، ولی ما باید حق را در زمان فتنه بگوئیم. گرچه حق تلف است و بر ما است که حق دفاع کنیم، هر چند پیامدهای ناگواری داشته‌باشد. نبردی که در لبنان، میان جنبش امل و حزب الله برقرار است، نبردی است بین دو جریان فکری و سیاسی، که هر یک از این دو جریان دارای گذشته‌ای بسیار، و حضور نظامی و بشروانه‌ای مردمی در میان شیعیان لبنان است. این نبرد، عنوان، راه‌شمارهای گوناگون دارد و ظاهری سیاسی و تبلیغاتی دارد که به پشت، آن انگیزه‌ها و اهداف حقیقی، پنهان‌است. و این بحث تلاشی است صادقانه در ترسیم حقیقت‌های محض تلقی نمی‌گردد. بلکه استعجالی‌ام این است که مورد بررسی و تحلیل آثار سوسی‌افراد با اخلاص و متعهد قرار بگیرد زیرا انگیزه رسیدن به حق و جلب رضایت حق تعالی است و نه تصعب نسبت به گروه یا فرقه خاصی.

اشاره‌ای تاریخی

دوران یورش اسرائیل به لبنان در سال ۱۹۸۲، دورانی حساس و سرنوشت‌ساز در تاریخ تشیع و تاریخ نهضت اسلامی در لبنان از نظر انگیزه سیاسی، شعارها،



واین برگه که در سال ۱۹۵۰ به عضویت مجلس ایالتی درآمده بود اساساً یک جمهور یخواه، لیبرال و یکی از افرادی به حساب می‌آمد که آینده درخشانی در انتظار آنها است. وقتی هیروه با «آل‌است» کارشایی فرامان ایالتی، تحقیقاتی در مورد صدور اجازه تولید مشروب در کالیفرنیا که به فساد مالی و رشوه خوری همراه بود، به راد انداخت، احترام و توجهی را که نسبت به وی وجود داشت بیشتر کرد. وی سپس حمله خود را روی یک چهره قدرتمند سیاسی به نام «ویلیام بونلی» فکتر کرد. به‌یشتیر به خاطر تلاشهای واین برگه و همکاری «هرست» و «پنلی» و تعدادی از همکارانش به چرم گرفت و پرداختن رشوه مخوّم شد.

واین برگه در این دوره می‌گوید: «واین واقعاً یک فساد عمده بود. کار آنها یک نوع واقعاً عمده و قدیمی است.»

در سال ۱۹۵۸، واین برگه که با حفظ موقعیتایش به عنوان یک سیاستمدار ضد فساد جبارت یافته بود، از مجلس ایالتی استعفا کرد تا کاندیدا توری خود را برای پی عهدگرست سنت دابستون کل ایالت اعلام کند. وی براساس سوابقش در مجلس یک کاندیدای قوی به نظر می‌رسید، اما خریف او در این انتخابات آدم قوی‌تری از آب در آمد و بعد از یک مبارزه بی‌رق، واین برگه شکست خورد. چهار سال بعد او با راهشایی کردن بهیارد نیکسون معاون سابق رئیس جمهور برای به مبارزه طلیبن بیت براون(ره فرماندار کالیفرنیا، به استعدادی خود را بار دیگر نشان داد. نیکسون راهشایی او را پذیرفت، و به مبارزه بران‌وارفت و به شکلی، ناکام شد که نزدیک بود زندگی سیاسی خود را از دست بدهد.

در همین دوران، افتخار و تاز واین برگه نیز در عرصه سیاست مصیبت بار بود. یک سال از این مصیبت‌ها به سال ۱۹۶۶ پیش آمد. در این سال واین برگه از کاندیدا شدن نلسون را کاکلر برای ریاست جمهوری پشتیبانی کرد و به نتیجه سبک خشنکین شدن جرجان محافظه کار که جمهور یخواه ایالت شد. دو سال بعد او یک بار دیگر در انتخابات ایالتی، جمهور یخواهان برای فرمانداری ایالت اشتباه کرد. این رفتار و ادبایت لیگان علیه شهردار سابق سان‌فرانسیسکو یعنی جورج کریستوفر به مبارزه علیه آمده بود. هر چند واین برگه از سال ۱۹۵۸ لیگان را می‌شناخت و به حساب خودش تحت تاثیر توانایی لیگان در ایجاد ارتباط با مستقیمین قرار گرفته بود، اما آن کشتیور حاکم بود و در نتیجه وقتی لیگان انتخاب شد، او خودش را از بازی قدرت خارج گرفت.

در سلسله ظلم واین برگه وی را که در از روی رسیدن به مدیریت امور مالی ایالت می‌خواست، بسیار از آند خاست. محضی، که وی به دنبال آن بود، دومین شغل مهم ایالت بعد از فرمانداری ایالت بود. در عوض، این منصب

خط مشی، نبرد مسلحانه و پیروزی و تعیت، می‌باشد. در سال ۱۹۸۲، نیروهای صهیونیستی، قسمت گسترده‌ای را از سرزمین لبنان اشغال کردند و (بیروت) را به محاصره آورده و پس از جنگی خونین، به آن وارد شدند تمام نیروها و احزاب و جنبش‌ها در برابر مقاومت نمایند، حتی امروز خواهد بود، در ویرجی شعارها ظاهر شده و شعار هنده از آن میدان عقب نشینی کردند و تسلیم و شکست در سرزمین لبنان برای هگان، متعین گشت. آنجا بود که اسرائیل، امن خراست از جنگ خود، استفاده‌ای سیاسی شاید و لذا پس از بیرون راندن سازمانهای فلسطینی از بیروت، در نظر داشت که لبنان را وابسته به خویش بنماید، از این ورولاش نمادی برای بقدرت رسیدن بشیر جمیل و در نتیجه فالانژها و قبضه کرد تمام قدرت را در لبنان، تا اینکه این کشور یکلی در قبضه اسرائیل قرار بگیرد و سرنوشت مسلمانان در دست نشانگان صهیونیسم باشد و اراده‌ای از خود نداشته باشند.

در آن اام، زمزمه گروه نجات مطرح بود که این گروه نجات چیزی جز یک پل سیاسی برای رسیدن بشیر جمیل به حکومت پردرانی از خون مسلمانان نبود. گروه نجات از نماینده های طوایف مختلف تشکیل و به سرپرستی آمریکایی – اسرائیلی برپا شد. از نیه بری درخواست شد که به عنوان رئیس جنبش امل در این گروه حاضر شود. مسلمانان پیرو خط اصیل اسلامی که در جنبش امل بودند، نسبت به شرکت کردن بیه بری در گروه نجات مخالفت کردند و شرکت او را خیانتی بزرگ دانستند ولی او اصرار ورزید و شرکت کرد، و از اینجا بود که جدائی آغاز شد.

سیاسی

خونهای پاک شهدای حزب الله و فریادهای مجاهدان، روحیهٔ معنوی را در مسلمانان فلسطین و منطقه بالا برد و سخنان امام آت که می‌فرمود: «اگر ملت برای خدا قیام کند و در برابر طاغوت مقاومت نماید، حتی امروز خواهد بود، در عمل اثبات کرد. و اینجندین که ارتباط روحی و معنوی و مبارزاتی میان فرزندان مقاومت اسلامی در لبنان و فرزندان جنبش اسلامی در فلسطین اشغالی همچنان عمیق تر و ریشه‌دارتر می‌شود تا آنجا که از همدیگر نیرو و قدرت می‌گیرند و سرنوشتشان بامهم گروه خورده است که اگر نقشه‌ای علیه حزب الله طرح ریزی شود، بی گمان علیه قیام فلسطین نیز طرح ریزی شده و بالعکس. و لذا طبیعی است که دشمنان اسلام دست به دست هم داده و علیه حزب الله دست بکار شوند قبل از آن که رشد و نمو بیشتری پیدا کند و گسترده گردد. و این حزب الله لبنان که دنیا را بر از جهاد و مقاومت و فداکاری کرده است و با قدرت هرچه تمامتر وارد صحنه کارزار شده بیش از پنج سال از عرش نمی‌گذرد، پس اگر مجال بیشتری برای فعالیت و قیام و مبارزه پیدا کند، بی گمان به صورت یک قدرت انقلابی بزرگ درمی آید که در آینده هرگز نمی‌توان آن را از بین برد.

نقشهٔ استکبار خیلی روشن است. باید به هر قیمت و به هر وسیله‌ای که شده است، حزب الله لبنان را از بین ببرد. پس باید دنبال یک مجری گشت که این نقشهٔ خائنه را خوب اجرا نماید. دشمنان تجربه‌های زیادی کرده‌اند و بدین نتیجه رسیدند که هیچ حزب و جنبش و گروهی، خارج از محدودهٔ شیعیان نمی‌تواند در برابر حزب الله مقاومت کند، بلکه چنین نبردهایی بدون شک به قدرتمندی بیشتر

مسائل پیش‌پرده‌درنبردخوینبین حزب‌الله وامل درلبنان

به قلم: حجة الاسلام سیدحسن نصرالله – یکی از رهبران بلندپایه لبنان

نیه بری در سال ۱۹۸۲ ثابت کرد که تسلیم اسرائیل است و خودش را در برابر اسرائیل به ذلت کشید. و بدینسان جنبش امل – که ما نیز در آن وقت عضو آن بودیم، در برابر هجوم اسرائیل با جدیت مقاومتی نکرد و گشتی است که سلاهای زیادی در منازل افرادشان را یا در دفترهای جنبش در جنوب به طور علنی و برای چندین ماه در پرتو اشغال اسرائیل وجود داشت و با این حال رئیس جنبش می‌رود تا در جلساتی که اسرائیل برگزار کنند آن است، سیاست خود را دنبال نماید، شرکت کند، و این هم کفایت نمی‌کند بلکه مبادرت می‌ورزد به بیرون راندن و اخراج رهبران مستندین – معضضی و مؤمنی که در چارچوب جنبش امل فعالیت می‌کردند.

افراد متعهد به خوبی دریافتند که «امل» با آن چارچوب و برنامه‌ای که مؤسسان پیدا کرد و در میان مردم نیز باپگاه عقیقی یافت تا جایی که به شکل یک خطر عمده و بزرگ برای امریکا و اسرائیل و مستکبرین در لبنان از کل منطقه درآمد و تمام برنامه های استعمرانی آنان را تهدید می‌کرد.

حزب الله لبنان شماراتی انقلابی و روشن سرداد و در عمل، شمارهای خود را به اثبات رسانندو شهدای بزرگوار ی را در این میان می‌شمارد و اشاره‌ها واز خودگفتگیشی های فراوانی نشان داد و دشمنان اسلام را به ذلت و خاکساری و اینجابود که امریکا و اسرائیل و عوامانشان، توانستند متعبر اصلی را در لبنان نشناسد و از پای نیی نشیند و عاشق شهادت است، به پیروی از امام است.

فریاد می‌زند واسلام ناب محمدي را تمجید است، اما عروزی گذرا بر اعترافات مستورین آمریکائی و اسرائیلی در باره حزب الله لبنان، کافی است که در طرف

تقاطع در نبرد حقیقی آشکار گردد، چرا که در نظر آنها، حزب الله لبنان قسمتی از انقلاب اسلامی است و از طرف مقدم آن چهره نبرد علیه اسرائیل می‌باشد.

حزب الله لبنان ششتری از غلاف کشیده شده‌ای است که مباره مستهای مستکبرین را در لبنان قطع می‌کند. آری، حزب الله لبنان خطری است علیه هر برنامه سیاسی آمریکائی و تهدیداتی است دائمی برای امنیت و وجود اسرائیل – فرزند شرعی امریکا. در منطقه، حزب الله لبنان، فریاد انقلاب اسلامی است.

در لبنان که انعکاسش در فلسطین اشغالی و سایر مناطق جارب عرب به گوش می‌رسد، زیرا قیامی که در فلسطین اشغالی برپا شد، معنویاتی بود که انقلاب اسلامی ایران و از جهاد مقاومت اسلامی لبنان و قهرمانی فرزندان ترا گرفته است، و بدین سخن، فرزندان قیام فلسطین و قهرانانشان در مناسبتی گوناگون اعتراف کردند و همچنین رهبران رژیم صهیونیستی نیز اعلام کردند

لبنان مستویلیت بزرگ برانگیختن مردم را در سرزمینهای اشغالی برعهده حزب الله نیز مسئولیت

نبردی که در لبنان میان امل و حزب‌الله برقرار است، نبردی است میان دو جریان فکری و سیاسی که هریک از این دو جریان دارای گذشته‌ای سیاسی و حضوری نظامی و پشتوانه‌ای مردمی در میان شیعیان لبنان است

دوران یورش اسرائیل به لبنان در سال ۱۹۸۲، دورانی حساس و سرنوشت ساز در تاریخ تشیع و تاریخ نهضت اسلامی در لبنان از نظر انگیزه سیاسی، شعارها، خط‌مشی، نبرد مسلحانه است

خمنی و مؤمن به ولایت فقیه و معتقد به خط مشی رهبر انقلاب بود، تشکیل یافت. حزب الله کم که پیشرفت نموده و گسترده شد و اعوان و انصار و سبایان

خط عمده و بزرگ برای امریکا و اسرائیل و مستکبرین در لبنان از کل منطقه درآمد و تمام برنامه های استعمرانی آنان را تهدید می‌کرد.

حزب الله لبنان شماراتی انقلابی و روشن سرداد و در عمل، شمارهای خود را به اثبات رسانندو شهدای بزرگوار ی را در این میان می‌شمارد و اشاره‌ها واز خودگفتگیشی های فراوانی نشان داد و دشمنان اسلام را به ذلت و خاکساری و اینجابود که امریکا و اسرائیل و عوامانشان، توانستند متعبر اصلی را در لبنان نشناسد و از پای نیی نشیند و عاشق شهادت است، به پیروی از امام است.

فریاد می‌زند واسلام ناب محمدي را تمجید است، اما عروزی گذرا بر اعترافات مستورین آمریکائی و اسرائیلی در باره حزب الله لبنان، کافی است که در طرف تقاطع در نبرد حقیقی آشکار گردد، چرا که در نظر آنها، حزب الله لبنان قسمتی از انقلاب اسلامی است و از طرف مقدم آن چهره نبرد علیه اسرائیل می‌باشد.

حزب الله لبنان ششتری از غلاف کشیده شده‌ای است که مباره مستهای مستکبرین را در لبنان قطع می‌کند. آری، حزب الله لبنان خطری است علیه هر

برنامه سیاسی آمریکائی و تهدیداتی است دائمی برای امنیت و وجود اسرائیل – فرزند شرعی امریکا. در منطقه، حزب الله لبنان، فریاد انقلاب اسلامی است. در لبنان که انعکاسش در فلسطین اشغالی و سایر مناطق جارب عرب به گوش می‌رسد، زیرا قیامی که در فلسطین اشغالی برپا شد، معنویاتی بود که انقلاب اسلامی ایران و از جهاد مقاومت اسلامی لبنان و قهرمانی فرزندان ترا گرفته است، و بدین سخن، فرزندان قیام فلسطین و قهرانانشان در مناسبتی گوناگون اعتراف کردند و همچنین رهبران رژیم صهیونیستی نیز اعلام کردند

لبنان مستویلیت بزرگ برانگیختن مردم را در سرزمینهای اشغالی برعهده حزب

الله نیز مسئولیت

مشار و حقوقی موسسه مدیریت ان به نام «گوردون بارل اسمیت» شد. از بحث خوش واین برگه، اسمیت بیشتر از یک سال در این شغل دوام نیاورد و بعد از استعفاش ریگان و او جانشین

به عنوان مدیر امور مالی، واین برگه که سابقاً لیبرال بود، یک استعاله سیاسی در نظر نگریه کرد. «بست» وقتی گزارش تغییر سیاستهای واین برگه را که به منظور متعجب شدن با نظرات ریگان صورت می‌گرفت ارائه می‌کرد در مورد او گفت: «او به یک مدافع پر مهارت خواستها و آمال ریگان بدل شد. وی همانند یک وکیل که همیشه طرف مشتري خود را می‌گیرد عمل می‌کرد. «واین برگه که به

سازشهای او عملکردش در قطع و کاهش بودجه‌ها به «کاپ کارد به دست» معروف شده بود، در جمع و جور کردن امور مالی مشرتی خود دوران پر مشکلی را گذراند. علی‌رغم و عدایش در مورد محدود کردن مالیات‌ها، ریگان در نخستین سال قبول مسئولیت خود قوانین کالیفرنیا را به شکلی به کار گرفت که مالیاتهای ایالت را به عنوان بیشترین میزان مالیات در تاریخ ایالات متحده به

نظر رساند. واین برگه که اینجک با مزاد مالی زیاد و هراس آوری وروبر بوده بود موظف شد از طریق کاهش وسیع مالیاتهای راهی برای قرار از این مزاد پیدا کند. در نتیجه ایالت با اوضاع بحرانی‌تری وروبر شد. واین برگه مشکلی را به این طریق حل کرد که پیشنهاد نمود مالیاتها باز هم افزایش یابند. این افزایش مزاد بیشتری فراهم کرد و عاقبت به طر «پشتنهاد شماره ۴» برای ایجاد تغییرات رسع در امور مالیاتی منجر شد.

در این موقع، واین برگه «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در دست ماضی که این شغل را به عهده داشت، کمیسون فدرال تجارت را در پی مرسمسهای کارآمد تبدیل کرد. اوقاب نیکسون را بود و در سال ۱۹۷۰ نیکسون وی را به عنوان معاون رئیس «دفتر مدیتهت و بودجه» منصوب کرد. رئیس او در این پستی یکی از استادان دانشگاه بود و «دفتر مدیتهت و بودجه» شولتز بود. واین برگه که به نام «ساکرامنتو» را ترک کرده و به واشنگتن رقت، زیرا توسط نیکسون به عنوان رئیس «کمیسون فدرال تجارت» منصوب شده بود، در



اطلاعیه وزارت فرهنگ و آموزش عالی درباره فهرست اسامی پذیرفته‌شدگان رشته‌های تحصیلی ستاره دار امتحان گزینش دانشجو برای دانشگاه‌ها ومؤسسات آموزش عالی در سال تحصیلی ۶۸-۱۳۶۷ به روش نیمه متمرکز

بـا حـد و سـپـاـه بـه د رگـاه خـداوند متعال بدینوسیله ذیلآ فهرست اسامی پذیرفته شدگان نهائی رشته های مختلف تحصیلی ستاره(۳)دار امتحان گزینش دانشجو

برای دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور در سالتحصیلی ۶۸-۱۳۶۷ به روش نیمه متمرکز در رشته های ریاضی و فیزیک علوم نظامی دانشکده افسری نیروی

زمینی ارتش جمهوری اسلامی ایران، مهندسی دریا - دریانوردی دانشکدهٔ دریانوردی چابهار و مهندسی دریا - مهندسی کشتی دانشگاه سیستان و بلوچستان،

رشته های تحصیلی آموزشگاه عالی هواپیمائی کشوری وابسته به سازمان هواپیمائی کشوری، رشته های کاردان فنی عمران (نقشه برداری و کارتوگرافی) آموزشکده

نقشه برداری وابسته به سازمان نقشه برداری کشور، رشته های تحصیلی آموزشکده های فنی وابسته به وزارت جهادسازندگی، رشته های تحصیلی آموزشکده فنی

وزارت راه و ترابری، رشته های تحصیلی آموزشکده های فنی وابسته به وزارت نیرو، رشته کاردان فنی انرژی هسته ای آموزشکده فنی انرژی هسته ای وابسته به

سازمان انرژی اتمی، رشته پرستاری دانشکده پرستاری بانک ملی وابسته به بانک ملی ایران، رشته پرستاری دانشکده پرستاری وزارت نفت وابسته وزارت نفت

(پذیرفته شدگان مرد)، رشته پرستاری دانشکده پرستاری نیروی زمینی ودانشکده پرستاری نیروی هوائی ارتش جمهوری اسلامی ایران، رشته روابط سیاسی مرکز

آموزش عالی روابط بین الملل وابسته به وزارت امورخارجه، رشته کارشناسی تربیت مربی عقیدتی- سیاسی مرکز آموزش عالی تربیت مربی عقیدتی و سیاسی سپاه

باسداران انقلاب اسلامی، رشته های حسابداری، مدیریت بیمه و بانکداری، کاردانی امور مالیات، کاردانی امور گرک و کاردانی امور بانکی مرکز آموزش عالی امور

اقتصادی و دارائی وابسته به وزارت امور اقتصادی و دارائی، رشته حسابداری مرکز آموزش عالی حسابداری وابسته به وزارت نفت، رشته امور انتظامی

آموزشکده کمیته انقلاب اسلامی، رشته های فنی وتولید صدا وسیمادانشکده صدا وسیما جمهوری اسلامی ایران ورشته های کاردانی هنرهای تجسمی وهنرهای

نمایشی آموزشکده هنر وابسته به وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، رشته های بهداشت خانواده و مبارزه با بیماریها وابسته به وزارت بهداشت، درمان و آموزش

بزشکی اعلام میگردد. نتایج بقیهٔ رشته های تحصیلی به روش نیمه متمرکز تاکنون از سوی هیاتهای مرکزی گزینش موسسات ذریبط به این سازمان اعلام نشده که

متعاقبا با هماهنگی این سازمان از طریق روزنامه های کثیرالانتشار باطلاح داوطلبان ذینفع خواهد رسید.

وزارت فرهنگ و آموزش عالی از کلیه پذیرفته شدگانی که اسامی آنها ذیلآ اعلام شده است دعوت مینماید براساس برنامه زمانی اعلام شده از طرف مؤسسه

آموزش عالی مربوط بشرح مندرج در این اطلاعیه جهت ثبت نام به مؤسسه آموزش عالی ذریبط مراجعه نمایند.

تذکرات مهم

۱- پذیرفته شدگانی که فهرست اسامی آنان جزو پذیرفته شدگان یکی از مؤسسات آموزشی، ذیلآ درج گردیده چنانچه جزو پذیرفته شدگان رشته های متمرکز امتحان

گزینش سالتحصیلی۶۸-۱۳۶۷ نیز باشند برابر ضوابط اعلام شده مندرج در صفحه ۲۵ دفترچه راهنمای شمارهٔ ۳، قبولی آنان در گزینش متمرکز «کان لم یکن» تلقی

میکردد و منحصراً میتوانند در رشته پذیرفته شده به روش نیمه متمرکز ثبت نام نمایند. ضمناً برای ایندسته از پذیرفته شدگان منحصراً یک نوبت از حد اکثر دو نوبت

قبولی منظور خواهد شد.

۲- پذیرفته شدگانی که اسامی آنان ذیلآ درج گردیده است خواه در مؤسسه آموزش عالی ذریبط ثبت نام نمایند یا نمایند، حق ثبت نام و شرکت در امتحان گزینش

سالتحصیلی ۶۹-۱۳۶۸ را نخواهند داشت.

مدارك لازم جهت ثبت نام

۱- اصل شناسنامه و دو برگ فتوکپی از تمام صفحات آن.

۲- اصل دیپلم کامل متوسطه یا گواهی دیپلم به تایید ادارات آموزش و پرورش و یکبرگ فتوکپی آن که نوع دیپلم، بخش و شهرستان محل اخذ دیپلم در آن مشخص

باشد.

۳- اصل مدرک تحصیلی متوسطه سال ماقبل دیپلم یا گواهی مدرک تحصیلی سال ماقبل دیپلم به تایید ادارات آموزش و پرورش و یکبرگ فتوکپی آن که بخش و

شهرستان محل اخذ مدرک تحصیلی سال ماقبل دیپلم در آن مشخص باشد (برای استفاده کنندگان از سهمیه های مناطق ۲، ۳، ۴، ۵).

۴- شش قطعه عکس تمام رخ ۳×۴ تهیه شده در سالجاری.

۵- مدرک که وضعیت نظام وظیفه آنها را (با توجه به بند «ز» شرایط عمومی مندرج در صفحهٔ ۲ دفترچه راهنمای امتحان گزینش سالتحصیلی ۶۸-۱۳۶۷) مشخص

کند (جهت برادران).

۶- معرفي نامه های ذیل لازم است حداکثر تا قبل از انتخاب واحد نیمسال اول سالتحصیلی ۶۹-۱۳۶۸ بمؤسسه آموزش عالی ذریبط تحویل گردد، در غیر اینصورت

از ثبت نام آنان برای نیمسال اول سالتحصیلی ۶۹-۱۳۶۸ معافت بعمل خواهد آمد و قبولی آنان «کان لم یکن» تلقی میگردد.

۶-۱- معرفي نامه رسمی از واحد فرهنگی بنیاد شهید استان ذریبط برای پذیرفته شدگان سهمیه جانبازان انقلاب اسلامی، خانواده های معظم شهدا.

۶-۲ معرفي نامه رسمی از امور جهادگران جهادسازندگی مرکز برای پذیرفته شدگانی که از سهمیه عشایر استفاده نموده اند.

۶-۳- معرفي نامه رسمی از جهادگران جهادسازندگی مرکز با امضاء مسئول امور جهادگران برای پذیرفته شدگان در سهمیه جهادگران که در آن قید شده باشد

داوطلب با توجه به ضوابط واجد شرایط استفاده از سهمیه جهادگران میباشد.

۶-۴- معرفي نامه رسمی از نهضت سوادآموزی (با امضاء سرپرست نهضت سوادآموزی) برای پذیرفته شدگان در سهمیه نهضت سوادآموزی که در آن قید شده باشد.

داوطلب با توجه به ضوابط واجد شرایط استفاده از سهمیه نهضت سوادآموزی میباشد.

۶-۵- معرفي نامه رسمی از وزارت دفاع، ستاد مشترک ارتش جمهوری اسلامی ایران یا فرماندهان نیروهای مسلح سه گانه ارتش، وزارت سپاه پاسداران انقلاب

اسلامی و یا ستاد مرکزی سپاه پاسداران انقلاب اسلامی (معاونت امور پرسنلی یا معاونت بسیج مستضعفین سپاه) معاونت اداری و مالی کلی کمیته انقلاب

اسلامی و یا امور جهادگران ستاد مرکزی پشتیبانی و مهندسی جنگ جهادسازندگی با امضاء مسئول هریک از ارگانهای فوق که در آن قید شده باشد داوطلب با

توجه به مصویات وزارت فرهنگ و آموزش عالی واجد استفاده از شرایط رزندگان میباشد. پذیرفته شدگان این سهمیه بایستی تعهد خود را به هنگام ثبت نام

انجام داده باشند بدیهی است در غیراینصورت قبولی آنان «کان لم یکن» تلقی میگردد.

کلیه پذیرفته شدگان ملزم میباشدند در تاریخهای مقرر جهت ثبت نام به مؤسسات آموزش عالی ذریبط مراجعه نمایند. تأخیر در ثبت نام جایز نیست و اگر پذیرفته

شدگان درترم جاری ثبت نام نمایند قبولی آنها «کان لم یکن» تلقی خواهد شد (رزندگان مستقر در جبهه های نبرد حق علیه باطل با ارائه گواهی معتبر میتوانند حداکثر تا

پایان فروردین ماه ۱۳۶۸ ثبت نام نمایند).

واحد اطلاعات و پاسخگونی به سئوالات در رابطه با اعلان نتایج از این تاریخ لغایت روز پنجشنبه ۱۳/۱۱/۱۳۶۷ همه روزه بجز روزهای تعطیل از ساعت ۷ صبح

الی ۱۲ و از ساعت ۱۳ الی ۱۵ آماده پاسخگونی میباشدند. لذا داوطلبان میتوانند بمنظور پاسخگونی سئوالات خود با شماره تلفنهای ۸۹۴۴۴۶ و ۸۹۶۶۹۹ تماس حاصل

فرمایند.

الف - فهرست اسامی پذیرفته شدگان رشته های ریاضی و فیزیک علوم نظامی دانشکده افسری نیروی زمینی ارتش جمهوری

اسلامی ایران

برادرانی که اسامی آنان بعنوان پذیرفته شده نهائی دانشکده افسری نیروی زمینی ارتش جمهوری اسلامی ایران ذیلآ درج شده است، جهت ثبت نام و شرکت در

کلاس قبلآ توسط دانشکده افسری نیروی زمینی ارتش جمهوری اسلامی ایران از آنان دعوت بعمل آمده است.

ب - فهرست اسامی پذیرفته شدگان رشته مهندسی دریا- دریانوردی دانشکده دریانوردی چابهار و مهندسی دریا- مهندسی کشتی

دانشگاه سیستان و بلوچستان

برادرانی که اسامی آنان در یکی از رشته های مهندسی دریا- دریانوردی ویا مهندسی دریا- مهندسی کشتی بعنوان پذیرفته شدهٔ نهائی ذیلآ درج شده است. لازم

است همراه با مدارک ثبت نام در روز یکشنبه مورخ ۲۳/۱۱/۶۷ جهت ثبت نام به ترتیب به دانشکده دریانوردی چابهار واقع در چابهار و دانشگاه سیستان و بلوچستان

واقع در زاهدان مراجعه نمایند.

ضمناً برادرانی که فهرست اسامی آنان بعنوان ذخیره در هریک از رشته های مذکور اعلام شده است لازم است رأس ساعت ۹ صبح روز چهارشنبه ۲۶/۱۱/۶۷ به آدرس فوق

فرق مراجعه نمایند تا در صورت عدم تکمیل ظرفیت از آنان ثبت نام بعمل آید.

ج- فهرست اسامی پذیرفته شدگان رشته های تحصیلی آموزشگاه عالی هواپیمائی کشوری وابسته به سازمان هواپیمائی کشوری

برادرانی که اسامی آنان ذیلآ بعنوان پذیرفته شدگان نهائی رشته های تحصیلی آموزشگاه عالی هواپیمائی کشوری اعلام شده است لازم است با در دست

داشتن مدارک لازم جهت تعیین رشته تحصیلی و ثبت نام راس ساعت ۸ صبح روز شنبه ۱۵/۱۱/۶۷ به آدرس تهران- فردگاه مهرآباد - روبروی پلیس هواپیمائی- آموزشگاه عالی هواپیمائی کشوری مراجعه نمایند.

د - فهرست اسامی پذیرفته شدگان آموزشکده نقشه برداری وابسته به سازمان نقشه برداری کشور

برادران و خواهرانی که اسامی آنان ذیلآ بعنوان پذیرفته شده نهائی رشته کاردان فنی عمران - نقشه برداری و کاردان فنی عمران - کارتوگرافی آموزشکده

نقشه برداری وابسته به سازمان نقشه برداری کشور درج گردیده اند تا در دست داشتن مدارک لازم از تاریخ ۱۰/۱۱/۶۷ لغایت ۱۲/۱۱/۶۷ جهت ثبت نام به

تهران - میدان آزادی - اول خیابان معراج - سازمان نقشه برداری کشور - دفتر آموزشکده مراجعه نمایند.

هـ- فهرست اسامی پذیرفته شدگان رشته های تحصیلی آموزشکده های فنی وابسته به وزارت جهادسازندگی

برادرانی که اسامی آنان بعنوان پذیرفته شده نهائی رشته های تحصیلی آموزشکده های فنی وابسته به وزارت جهادسازندگی ذیلآ اعلام شده است لازم است با

در دست داشتن مدارک لازم در روزهای شنبه ۱۵/۱۱/۶۷ و یکشنبه ۱۶/۱۱/۶۷ به آدرس: تهران - خیابان انقلاب - نش خیابان دانشگاه - مرکز آموزش عالی

جهادسازندگی تهران مراجعه نمایند.

و - فهرسب اسامی پذیرفته شدگان رشته های تحصیلی آموزشکده فنی وزارت راه و ترابری

برادرانی که اسامی آنان بعنوان پذیرفته شده نهائی رشته های تحصیلی آموزشکده فنی وزارت راه و ترابری ذیلآ اعلام شده است لازم است با در دست داشتن

مدارک لازم در روزهای سه شنبه مورخ ۱۱/۱۱/۶۷ و چهارشنبه مورخ ۱۲/۱۱/۶۷ به آدرس: تهران- یکولومتر ۱۸ جاده قدیم کرج- روبروی ایستگاه ناسیونال، بطرف

شهرک دانش - مدرسه عالی فنی شهید قتیض مراجعه نمایند.

ز - فهرست اسامی پذیرفته شدگان رشته های تحصیلی آموزشکده های فنی وابسته به وزارت نیرو

با برادرانی که اسامی آنان بعنوان پذیرفته شده نهائی رشته های تحصیلی آموزشکده های فنی وزارت نیرو ذیلآ اعلام شده است توسط وزارت مذکور مکاتبه

خواهد شد و ضرورت دارد که پذیرفته شدگان براساس نامه ارشاهی در تاریخ تعیین شده در نامه براکز آموزشی ذیر بط جهت ثبت نام مراجعه نمایند. ضمناً پذیرفته شدگان

میتوانند با شماره تلفنهای ۸۹۵۰۱۵ و ۸۹۱۰۸۱۹ تماس حاصل نمایند.

ح- فهرست اسامی پذیرفته شدگان رشته کاردان فنی انرژی هسته ای آموزشکده فنی انرژی هسته ای وابسته به سازمان انرژی اتمی

برادرانی که اسامی آنان بعنوان پذیرفته شده نهائی رشته کاردان فنی انرژی هسته ای آموزشکده فنی انرژی هسته ای ذیلآ اعلام شده است لازم است جهت ثبت

نام با در دست داشتن مدارک لازم از روز دوشنبه مورخ ۱۰/۱۱/۶۷ لغایت روز شنبه ۱۵/۱۱/۶۷ از ساعت ۸ لغایت ۱۴ به آدرس: تهران- خیابان آفریقا (چردن)- کوچه

تندیس - پلاک ۷ - طبقه هشتم - واحد آموزشی سازمان انرژی اتمی مراجعه نمایند.

ط- فهرست اسامی پذیرفته شدگان رشته های بهداشت خانواده و رشته مبارزه با بیماریها وابسته به وزارت بهداشت، درمان

و آموزش پزشکی

برادران و خواهرانی که اسامی آنان بعنوان پذیرفته شده نهائی رشته های بهداشت خانواده با مبارزه با بیماریها وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی ذیلآ

اعلام شده است لازم است علاوه بر مدارک لازم جهت ثبت نام بشرح مندرج در اطلاعیه با بهرامه داشتن ۱۲ قطعه عکس ۳×۴ تهیه شده در سالجاری و کارنامه تحصیلی

یکی از سالهای ابتدائی یا گواهی نامه ای که نشان دهندهٔ تحصیل پذیرفته شده در روستا باشد با تایید ادارات آموزش و پرورش با توجه به رشته قبولی بشرح ادارسهای

- محل ثبت نام پذیرفته شدگان رشته بهداشت خانواده:**
- الف- پذیرفته شدگان استانهای خوزستان- لرستان- آذربایجان شرقی- زنجان- هرمزگان - همدان - یزد - اصفهان - ایلام - باخران - چهارمحال و بختیاری - فارس - کردستان - کهگیلویه و بویراحمد** به آدرس: تهران - میدان آرژانتین - خیابان لوند - جنب تلویزیون شبکه ۲ دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی ایران.
- ب- پذیرفته شدگان استانهای گیلان - خراسان - سمنان - مازندران و کرمان** به آدرس: مشهد دانشکده پیراپزشکی و بهداشت دانشگاه علوم پزشکی مشهد.
- محل ثبت نام پذیرفته شدگان رشته مبارزه با بیماریها**
- الف- پذیرفته شدگان استانهای آذربایجان شرقی - آذربایجان غربی - زنجان - گیلان و مازندران** به آدرس: تهران - دانشکدهٔ بهداشت دانشگاه علوم پزشکی ایران.
- ب- پذیرفته شدگان استانهای بوشهر- فارس - کهگیلویه و بویراحمد** به آدرس: شیراز - دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی شیراز.
- ج- پذیرفته شدگان استانهای خوزستان- کرمان - هرمزگان و یزد** به آدرس: یزد - دانشگاه علوم پزشکی یزد.

د- پذیرفته شدگان استانهای اصفهان و چهارمحال بختیاری به آدرس: اصفهان - دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، دانشکده بهداشت.

هـ- پذیرفته شدگان استانهای ایلام - باخران - کردستان - لرستان و همدان به آدرس: همدان - دانشگاه علوم پزشکی همدان - آموزشکده بهداشت.

و- پذیرفته شدگان استانهای خراسان و سمنان به آدرس: مشهد - دانشگاه علوم پزشکی مشهد - دانشگاه پیراپزشکی و بهداشت.

تبصره ۱- اسامی پذیرفته شدگان نهائی استانهای سیستان و بلوچستان - مرکزی و آذربایجان غربی متعاقبا اعلام خواهد شد. ضمناً داوطلبان استانهای ذکر شده

میتوانند جهت کسب اطلاعات دقیق تر در هفته اول اسفندماه با تلفن های ۶۵۵۸۱۹ و ۶۵۲۵۲۳ تماس حاصل نمایند.

تبصره ۲- بعنوان یک تذکر مهم مجدداً اعلام میشود از پذیرفته شدگان نهائی در صورتی ثبت نام بعمل میآید که اولاً متولد و ساکن روستا بوده وثانیاً برای سکونت و

خدمت ۵ ساله در مرکز بهداشتی درمانی و روستائی در حوزه شهرستان محل تولد تعهد بسپارند.

ی - فهرست اسامی پذیرفته شدگان رشته پرستاری دانشکده پرستاری بانک ملی وابسته به بانک ملی ایران

خواهرانی که اسامی آنان بعنوان پذیرفته شده نهائی رشته پرستاری دانشکده پرستاری بانک ملی ذیلآ درج گردیده است لازم است جهت ثبت نام همراه با مدارک

لازم از روز دوشنبه مورخ ۱۷/۱۱/۶۷ لغایت روز پنجشنبه مورخ ۱۹/۱۱/۶۷ در ساعات اداری به آدرس: تهران- دانشکده پرستاری بانک ملی مراجعه نمایند.

ضمناً خواهران ذخیره لازم است همراه با مدارک لازم در روز یکشنبه ۲۳/۱۱/۶۷ رأس ساعت ۸ صبح به آدرس فوق مراجعه نمایند.

ک - فهرست اسامی پذیرفته شدگان رشته پرستاری دانشکده پرستاری نفت وابسته به وزارت نفت

برادرانی که اسامی آنان بعنوان پذیرفته شده نهائی رشته پرستاری دانشکده پرستاری نفت ذیلآ درج گردیده است لازم است جهت ثبت نام همراه با مدارک لازم

از روز شنبه مورخ ۱۵/۱۱/۶۷ لغایت روز یکشنبه مورخ ۱۶/۱۱/۶۷ به آدرس: اهواز - کوی ملی را- خیابان فیاض -پشت دبیرستان دخترانه عفت (تلفن ۴۶۵۱۳) مراجعه نمایند.

ضمناً اسامی پذیرفته شدگان زن این رشته قبلآ در روزنامه اطلاعات روز پنجشنبه مورخ ۱۲/۸/۶۷ اعلام شده است.

ل - فهرست اسامی پذیرفته شدگان رشته پرستاری دانشکده پرستاری نیروی زمینی ارتش جمهوری اسلامی ایران

خواهرانی که اسامی آنان بعنوان پذیرفته شده نهائی رشته پرستاری دانشکده پرستاری نیروی زمینی ذیلآ درج گردیده است، لازم است جهت ثبت نام همراه با

مدارک لازم از روز شنبه مورخ ۱۵/۱۱/۶۷ لغایت روز دوشنبه مورخ ۱۷/۱۱/۶۷ به آدرس: تهران - خیابان دکتر شریعتی - انتهای خیابان کاج مراجعه نمایند.

ضمناً خواهرانی که اسامی آنان بعنوان ذخیره اعلام شده است لازم است با در دست داشتن مدارک لازم راس ساعت ۹ صبح روز چهارشنبه ۱۹/۱۱/۶۷ به آدرس

فوق مراجعه نمایند.

م - فهرست اسامی پذیرفته شدگان رشته پرستاری دانشکده پرستاری نیروی هوائی ارتش جمهوری اسلامی ایران

خواهرانی که اسامی آنان بعنوان پذیرفته شده نهائی رشته پرستاری نیروی هوائی ذیلآ درج گردیده است لازم است جهت ثبت نام همراه با مدارک لازم از روز شنبه

۱۵/۱۱/۶۷ لغایت روز دوشنبه ۱۷/۱۱/۶۷ به آدرس: تهران - انتهای خیابان پیروزی - اتوبان افسریه - بزرگراه هجرت - دانشکده پرستاری نیروی هوائی ارتش

جمهوری اسلامی ایران مراجعه نمایند.

ضمناً خواهرانی که اسامی آنان بعنوان ذخیره اعلام شده است ضرورت دارد با در دست داشتن مدارک لازم رأس ساعت ۹ صبح روز چهارشنبه مورخ ۱۹/۱۱/۶۷

به آدرس فوق مراجعه نمایند.

ن - فهرست اسامی پذیرفته شدگان رشته روابط سیاسی مرکز آموزش عالی روابط بین الملل وابسته به وزارت امور خارجه

با برادران پذیرفته شده نهائی رشته روابط سیاسی مرکز آموزش عالی روابط بین الملل وابسته به وزارت امورخارجه قبلآ توسط مرکز مذکور مکاتبه و از آنان ثبت

نام بعمل آمده است.

س - فهرست شماره داوطلبی پذیرفته شدگان رشته کارشناسی تربیت مربی عقیدتی - سیاسی مرکز آموزش عالی تربیت مربی

عقیدتی و سیاسی سپاه پاسداران انقلاب اسلامی

آندسته از برادرانی که شماره داوطلبی مندرج در کارنامه امتحان گزینش سالتحصیلی ۶۸-۱۳۶۷ آنان بعنوان پذیرفته شدهٔ نهائی رشته کارشناسی تربیت مربی

عقیدتی- سیاسی مرکز آموزش عالسی تربیت مربی عقیدتی و سیاسی سپاه پاسداران انقلاب اسلامی ذیلآ درج گردیده است لازم است همراه با مدارک لازم جهت ثبت

نام و شرکت در جلسه توجیهی در روز شنبه مورخ ۱۵/۱۱/۶۷ به آدرس قم- خیابان آدر- خیابان شهید محلاتی- مجتمع آموزشی شهید محلاتی گزینش دانشجویی- تلفن ۳۲۰۴۱۳ مراجعه نمایند.

ع- فهرست اسامی پذیرفته شدگان رشته های حسابداری، مدیریت بیمه، بانکداری و رشته های کاردانی امور مالیات، کاردانی امور

گرک و کاردانی امور بانکی مرکز آموزش عالی امور اقتصادی و دارائی وابسته به وزارت امور اقتصادی و دارائی

کلیه برادران و خواهرانی که اسامی آنان بعنوان پذیرفته شده نهائی رشته های مذکور ذیلآ درج گردیده است موظفند فرم ذیل را پر نموده و همراه با مدارک ثبت نام

از روز شنبه مورخ ۱۵/۱۱/۶۷ لغایت روز پنجشنبه ۲۰/۱۱/۶۷ شخصاً به آدرس: تهران- میدان ۱۵ خرداد - خیابان داور (تلفن ۲۲۵۲۲۹۰ و ۲۲۵۲۱۸۲) تحویل و

رسید دریافت دارند.

تبصره ۱ - کسانیکه در مقاطع کارشناسی و کاردانی توأمآ پذیرفته شده اند فقط مجاز به انتخاب یکی از آنها خواهند بود.

تبصره ۲- فهرست اسامی افراد ذخیره در روز یکشنبه ۲۳/۱۱/۶۷ در محل فوق الذکر اعلان خواهد شد و در صورت عدم تکمیل ظرفیت براساس ضوابط وتقدم

نمره از افراد ذخیره ثبت نام بعمل میآید، لذا داوطلبان میتوانند در روز ۲۳/۱۱/۶۷ با شمارهٔ تلفنهای فوق الذکر تماس حاصل یا به موسسه مراجعه نمایند،

نام	نام خانوادگی	شماره شناسنامه	تاریخ تولد	فرزند
-----	--------------	----------------	------------	-------

☐ پذیرفته شده دوره کارشناسی

☐ کاردانی

شماره داوطلبی	مجرد	متاهل
---------------	------	-------

در کدامیک از بخشهای وزارت امور اقتصادی و دارائی و یا سازمانهای تابعه و وابسته به آن شاغل میباشد

وضعیت نظام وظیفه، پایان خدمت ☐ معافی دائم ☐ معافی موقت ☐ معافیت تحصیلی ☐ مشمول ☐

انتخاب اول	نام رشته
------------	----------

انتخاب دوم	نام رشته
------------	----------

انتخاب سوم	نام رشته
------------	----------

آدرس داوطلب

تلفن و شماره تلفنی که در مواقع ضروری بتوان تماس گرفت.

آدرس مرکز: میدان پانزده خرداد خیابان داور

تلفن مرکز: ۳۲۵۲۲۹۰ - ۳۲۵۲۱۸۲

نام	نام خانوادگی	شماره شناسنامه	نام	شماره شناسنامه
-----	--------------	----------------	-----	----------------

نام	نام خانوادگی	شماره شناسنامه	نام	شماره شناسنامه
-----	--------------	----------------	-----	----------------

ف - فهرست اسامی پذیرفته شدگان رشته حسابداری مرکز آموزش عالی حسابداری وابسته به وزارت نفت

برادرانی که اسامی آنان بعنوان پذیرفته شده نهائی رشته حسابداری مرکز آموزش عالی حسابداری وزارت نفت ذیلآ درج گردیده است لازم است همراه با مدارک

ثبت نام از روز دوشنبه ۱۰/۱۱/۶۷ لغایت روز چهارشنبه ۱۲/۱۱/۶۷ به آدرس: تهران- خیابان آیت اله طالقانی- روبروی ساختمان مرکزی اول وزارت نفت- پلاک ۱۷۵

- طبقه پنجم- اداره آموزش وزارت نفت مراجعه نمایند. ضمناً افراد ذخیره لازم است با در دست داشتن مدارک لازم رأس ساعت ۹ صبح روز شنبه ۱۵/۱۱/۶۷ به آدرس

ص - فهرست شمارهٔ داوطلبی پذیرفته شدگان رشته امور انتظامی آموزشکده کمیته انقلاب اسلامی

برادرانی که شماره داوطلبی مندرج در کارنامه امتحان گزینش سال تحصیلی ۶۸-۱۳۶۷ آنان بعنوان پذیرفته شده نهائی رشته امور انتظامی آموزشکده کمیته

انقلاب اسلامی ذیلآ درج گردیده است لازم است همراه با مدارک ثبت نام در روز شنبه ۱۵/۱۱/۶۷ به آدرس: تهران - خیابان پاسداران - روبروی درب جنوبی پارک

اطلاعیه وزارت فرهنگ و آموزش عالی درباره فهرست اسامی پذیرفته شدگان رشته های تحصیلی ستاره دار امتحان گزینش دانشجو برای دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی در سال تحصیلی ۶۸-۳۶۷ به روش نیمه متمرکز

[illegible][illegible]

نام خانوادگی - نام	شماره شناسنامه
داری دولت‌آبادی مسعود	۰۰۰۰۰۷
دخبل محمدنهی	۰۰۰۰۶۲
رشتمی علی	۰۰۰۰۲۰
مراتی قریبعلی	۰۰۰۰۰۴
شمسی پاکباده میرعلی	۰۰۰۲۲۴
شیخ محمود	۰۰۰۶۹۹
صاعی معظی	۰۰۰۱۲۴
صفی‌آبادی‌آفرینی میرسعید	۰۰۰۰۷۶
عتقی مسعود	۰۰۰۰۹۳
عمادینظری حسین	۰۰۰۰۵۳
عین‌حسین میرحسین	۰۰۰۰۹۸
غلامی میرحسین	۰۰۰۰۶۶
فریدفرامین	۰۰۰۰۷۷
قره‌باشی معطر	۰۰۰۰۴۸
کارم‌دونک محمدعلی	۰۰۰۰۰۱
کلندی سراب	۰۰۰۰۷۸
گودرزی حسن	۰۰۰۰۱۴
محمدزین‌زاد روی‌علی اصغر	۰۰۰۰۱۱
مددیان محمد	۰۰۰۰۵۹
مرادی ارفا حیدر	۰۰۰۰۳۷
مرتضی زاده حیدر	۰۰۰۰۵۱
مرتضی‌نیا محمد	۰۰۰۰۷۷
مشهدی زاده محمد	۰۰۰۰۳۳
مصفا حسن	۰۰۰۰۳۸
موحدی‌فر میرمحمداسماعیل	۰۰۰۰۳۷
میرزایی حیدر	۰۰۰۰۳۲
نذاف‌پور کامش	۰۰۰۰۳۷
نوبخت‌کده‌پوری میرحسین	۰۰۰۰۱۱
وطن‌خواه مفرد کرمانی نورج	۰۰۰۰۱۴
هاشمی کیومرث	۰۰۰۰۱۶

نام خانوادگی - نام	شماره شناسنامه
سجودی بهزاد	۰۰۰۰۱۲
سیدی فشتی لایلا	۰۰۰۰۱۴
شیانی هوشمند	۰۰۰۰۳۸
شمسانی قاضی	۰۰۰۰۳۸
شهباز یکی روزبهانی مهرنوش	۰۰۰۵۳۸
صابری میسا	۰۰۰۰۳۰
صابونی مرکان	۰۰۰۰۷۸
صبور آزاد	۰۰۰۰۳۸
صبغی کاشانی بتول	۰۰۰۰۸۰
طیار علیرضا	۰۰۰۰۱۴
علوی نظر رضا	۰۰۰۰۳۸
علی اکبریان زهرا	۰۰۰۰۳۸
فرقت شهر بابایی سگینه	۰۰۰۰۴۸
کرمانشاهی فهانز	۰۰۰۰۵۸
کرمی نازداسار باغعلی حسین	۰۰۰۰۳۸
کلاش حق پرست فرانزه	۰۰۰۰۸۴
گوهر زوی علی نصرت	۰۰۰۰۸۴
محمدان یغان حسین	۰۰۰۰۱۴
محمدزاد ابرین	۰۰۰۰۳۸
محمدیان مهوان	۰۰۰۰۳۸
مرتضائی فریده	۰۰۰۰۳۸
مسرور یوسف خداب	۰۰۰۰۳۸
مشکوری امیر حسین	۰۰۰۰۳۸
مندگاران ابریزا	۰۰۰۰۳۸
موسوی الوارجدی سید ابوطالب	۰۰۰۰۳۸
موسی زاد مستکی خدیجه	۰۰۰۰۳۸
میرشکاری رویا	۰۰۰۰۳۸
نقیسی عاطفه	۰۰۰۰۳۸
نزاری بهجت	۰۰۰۰۳۸
وطنی جاگیرگیر	۰۰۰۰۳۸
هادی شرق جعفر	۰۰۰۰۳۸
فهرست اسامی پذیرفته	
شدگان رشته های تحصیلی	
آموزشگاه های فنی و وابسته به	
وزارت جهاد سازندگی	
نام خانوادگی - نام	
شماره شناسنامه	
ابراهیمی جلیل	۰۰۰۰۱۱
احمدی علیرضا	۰۰۰۰۱۱
اخوند شناس عزت اکرم	۰۰۰۰۱۱
آخلاق محمد حیدر	۰۰۰۰۱۱
آذرشنی حسن	۰۰۰۰۱۱
اردبیلی امیر	۰۰۰۰۱۱
استاد اسماعیل رضا	۰۰۰۰۱۱
اسدی زارح محمد علی	۰۰۰۰۱۱
اسماعیلی منوچهر	۰۰۰۰۱۱
اقا رحیدر	۰۰۰۰۱۱
افزاده غلام زاری صادق	۰۰۰۰۱۱
اگرچانی رحمان	۰۰۰۰۱۱
انتد فرهاد	۰۰۰۰۱۱
اندروخند مرتضی	۰۰۰۰۱۱
ایروانی نیل	۰۰۰۰۱۱
بابی حسین	۰۰۰۰۱۱
باغی یوسف آبادی سید سعید	۰۰۰۰۱۱
باقریان مسعود	۰۰۰۰۱۱
بشیری محمد جلال	۰۰۰۰۱۱
بللی ابوریحی	۰۰۰۰۱۱
بللی گودرز	۰۰۰۰۱۱
بلوری نژاد رسول	۰۰۰۰۱۱
بوهرانی هشام	۰۰۰۰۱۱
بوهرانی محمد حسین	۰۰۰۰۱۱
بهری پوری کلان رضایی	۰۰۰۰۱۱
بیانی ابوالفضل	۰۰۰۰۱۱
بیدخی حسین	۰۰۰۰۱۱
بیشش بابک	۰۰۰۰۱۱
بیشی ابراهیم	۰۰۰۰۱۱
بیشش دانه	۰۰۰۰۱۱
باکر بابک محمود	۰۰۰۰۱۱
بدرام حسین	۰۰۰۰۱۱
بنای رمضان	۰۰۰۰۱۱
بورناری موسی	۰۰۰۰۱۱
بورمهر بابی	۰۰۰۰۱۱
بورمهر زاری اجونی حسن	۰۰۰۰۱۱
برجمال محمدجواد	۰۰۰۰۱۱
بیری روزی عادل	۰۰۰۰۱۱
جعفری نادر سید شهرام	۰۰۰۰۱۱
جعفری جعفری صادق	۰۰۰۰۱۱
جلالیان رضا	۰۰۰۰۱۱
جلوداری محمد رضا	۰۰۰۰۱۱
چوند غلام رضا	۰۰۰۰۱۱
حافظی نادر مهین	۰۰۰۰۱۱
حسب الهی همنی	۰۰۰۰۱۱
حبیب پور کتانی منوچهر	۰۰۰۰۱۱
حسینی سید محمد	۰۰۰۰۱۱
حسینی کامل سید رضا	۰۰۰۰۱۱
حسینی کشتار علی	۰۰۰۰۱۱
حیدر زاده شقایق پختیار	۰۰۰۰۱۱
حیدر زاده شکیبایی عباس	۰۰۰۰۱۱
خادمی هوشنگ	۰۰۰۰۱۱
خرمیان آصفیانی منصور	۰۰۰۰۱۱
خرمی غلامرضا	۰۰۰۰۱۱
خسروی درویشی سعید	۰۰۰۰۱۱
خلیلیان محمدعلی	۰۰۰۰۱۱
خلیلی مقدم حسین	۰۰۰۰۱۱
خواجگاه سراسر کوشی نظر	۰۰۰۰۱۱
خیرامی ماک آباد بویز	۰۰۰۰۱۱
دایی محمد رضا	۰۰۰۰۱۱
دبیری دهنی نرگس	۰۰۰۰۱۱
رحمانی نادی حسن	۰۰۰۰۱۱
رحمانی دهنی حیدر رضا	۰۰۰۰۱۱
رضائی ابرج	۰۰۰۰۱۱
رضائی غلام حسن	۰۰۰۰۱۱
رضوان رحیم	۰۰۰۰۱۱
رمضانی محمود	۰۰۰۰۱۱
رنجبر علی ابوالفضل	۰۰۰۰۱۱
روزخوشی هاجر	۰۰۰۰۱۱
روستائی فرج اله	۰۰۰۰۱۱
رون الخانی	۰۰۰۰۱۱
زارشاهی محمود	۰۰۰۰۱۱
زارشاهی نادر غلام حسین	۰۰۰۰۱۱
زندی عبدالعزیز	۰۰۰۰۱۱
صاعدت حاج الدینی موسی الرضا	۰۰۰۰۱۱
صفائی نجف آبادی محمدعلی	۰۰۰۰۱۱
سلحشور نور فرست غلام رضا	۰۰۰۰۱۱
شاهینی مرتضی	۰۰۰۰۱۱
شعانی محمد	۰۰۰۰۱۱
شعنی محسن	۰۰۰۰۱۱
شیرعلی کیشانی محمد حسن	۰۰۰۰۱۱
صادقی سیدعلی	۰۰۰۰۱۱
صادقی غلام رضا	۰۰۰۰۱۱
صادقی جمی	۰۰۰۰۱

نام خانوادگی - نام	شماره شناسنامه
فرغعلی حسین	۰۰۱۸۵۲
قنقی علیزاده ابی مهدی	۰۰۲۰۵۸
قاسمی رحمان	۰۰۰۱۵۵
قاسمی پیرگلانی محمد	۰۰۰۱۵۵
قرشی سیدسعید	۰۰۰۲۸۳
قلعه نوری علیرضا	۰۰۰۲۷۹
قنبری طاهری حسن	۰۰۰۵۵۸
قنبرانی علیرضا	۰۰۰۳۷۳
قنبرانیان بابا هادی	۰۰۱۷۹۳
قیانودنرضا	۰۰۱۶۱۷
کرچی	۰۰۰۸۷۸
کریمی فرامرز	۰۰۰۲۸۱
کریمزاده ایرنگان نورمحمد	۰۰۰۰۵۱
کریمی زارچی محمد	۰۰۰۶۶۹
کریمزاده محمدرضا	۰۰۰۸۵۵
کشاورز حسن	۰۰۰۰۵۵
کشاورزی سیدمحمد	۰۰۰۲۷۰
گنجی پورمحمدحسین	۰۰۰۱۲۹
گیوزاد ملک محمد	۰۰۰۵۳۳
لپاسرپوسی علی عمران	۰۰۰۱۷۹
محبی اری وردی علیرضا	۰۰۰۱۲۲۰
محمودی نوبین کورش	۰۰۰۲۷۵۳
محمودی علی	۰۰۰۰۶۶
مختاری خیرالادی منوچهر	۰۰۰۵۲۸
مداحی اش احمدشاهاله	۰۰۰۱۲۰
مدنی سهراب	۰۰۰۱۳۲۴
مهرادی کریم	۰۰۰۱۱۲۵
معینی جمشید	۰۰۰۲۷۵
منفردسیدی مهرداد	۰۰۰۱۵۳
مودن ثولادی سیدحسین	۰۰۰۰۷۷
موسی خانی کریم علی	۰۰۰۰۵۱
مهرزاده گرتی علی	۰۰۰۰۶۵
مهمی پورنگ علی	۰۰۰۱۵۰۲
میدانی سیدحسین	۰۰۰۳۷۲۵
میرزایی سیدرضا	۰۰۰۰۱۸
میرزاخانی مهتابی علی	۰۰۰۵۰۸۲
نامورزاده دادی	۰۰۰۱۶۴۸
نابی فرعی	۰۰۰۲۴۵
نوبی رضا	۰۰۰۰۶۶
نجفی صدرا	۰۰۰۱۱۱
نصرداریوش	۰۰۰۰۷۳
نعمتی سولی تیر تیراب	۰۰۰۱۲۶۶
نگهبان پنهان	۰۰۰۰۸۱
نوروزی حسن	۰۰۰۵۲۱
نوروزی طاهرا	۰۰۰۰۳۸
نوری پورمحمدعلی	۰۰۰۱۲۸۱
نیکاشورث حامد	۰۰۰۲۴۳
ولی پورصاحبی فتحعلی	۰۰۰۰۷۸
واهبزاده علی ابدی اسرافیل	۰۰۰۰۳۳
هاشمی نصرت اله	۰۰۰۲۲۲
بخکنی محمدحسین	۰۰۰۰۶۶
بزرزاده ابراهیم	۰۰۰۵۵۹۵
بزی زاده ارباب	۰۰۰۰۲۵
بغویخانی شیواندمرحم	۰۰۰۲۲۷
بوسنی حسین	۰۰۰۰۱۲۶
فهرست اسامی	
پدیده‌های شادگان رشته‌های	
تحصیلی آموزشگاه فنی	
وزارت راه و ترابری	
نام خانوادگی - نام	
شماره شناسنامه	
ابراهیمی سیریزی مسعود	۰۰۰۰۱۱
احمدزاده کشنگر رحیم	۰۰۰۰۲۲
افشارپورزوزین	۰۰۰۲۵۲
اقنوری کوپانی علیرضا	۰۰۰۰۶۹
ایتی احمد	۰۰۰۰۴۳
بادامی مسعود	۰۰۰۱۳۳۳
باغستانی محمود	۰۰۰۰۸۰
بوغریسی سید مهرداد	۰۰۰۰۶۱
بیات جانی محمدحسین	۰۰۰۰۵۲
بورشانی سیدرام	۰۰۰۰۲۱
بورشانیان جرمی علیرضا	۰۰۰۰۲۹
تقی پورمحمدعلی	۰۰۰۰۲۸
جلالیان مصطفی	۰۰۰۰۶۹
چهانگری چنگیز	۰۰۰۰۱۷
حافظی بهروز	۰۰۰۰۳۳
حبیبی حسن	۰۰۰۰۳۷
حسن پورجلان سفلی ذوالفقار	۰۰۰۰۲۸
حسن ذوالفقار	۰۰۰۰۰۹
حسن شاهین پرورش	۰۰۰۰۵۵
حیدری بهزاد	۰۰۰۰۸۶
خادمی محمدحسین	۰۰۰۰۸۷
خاوارث شاهرخ	۰۰۰۰۳۷۸
خزادی ورامین محمد	۰۰۰۰۶۲
خلیلیان قربان	۰۰۰۰۳۳
خلیلیان زنگنه سکن هادی	۰۰۰۰۰۱
خیرالادی اسماعیل	۰۰۰۰۰۱
دارابیگان علیرضا	۰۰۰۰۲۶
داودی حمیدرضا	۰۰۰۰۶۸
دباغی حمیدرضا	۰۰۰۰۹۲
دهخداوندی سید محمدامین	۰۰۰۰۱۲
ذبیحی شاهرخ	۰۰۰۰۷۹
زنانی علی	۰۰۰۰۸۱
ربعی مسعود	۰۰۰۰۱۵
ربعی سیدمحمد	۰۰۰۰۴۷
ربعی سیداسماعیل	۰۰۰۰۲۷
رسو پورجلان	۰۰۰۰۲۷
رضوانی ژانی	۰۰۰۰۳۵
رضوانی ژانی شمیم	۰۰۰۰۷۷
روشنی ابوب	۰۰۰۰۲۹
زاهدی محمدرضا	۰۰۰۰۲۴
زاهدان زاده محمد	۰۰۰۰۰۶
زنگنه محمدرضا	۰۰۰۰۰۷
ساری کوجانکی ابراهیم	۰۰۰۰۳۱
سوری لاله‌زاد	۰۰۰۰۸۱
سعدونی منصور ذوالحسین	۰۰۰۰۳۰
شجاعیان تراب	۰۰۰۰۲۲
شکیبی غوث	۰۰۰۰۱۹
شهبازی زاده رضا	۰۰۰۰۲۲
صیری علی	۰۰۰۰۲۸
صوبزاده اسماعیل	۰۰۰۰۶۶
طافی زارکرم رضا	۰۰۰۰۶۶
طییبی علی	۰۰۰۰۲۲
طهوری سیدمحمدصادق	۰۰۰۰۳۹
عامری عبدالعظیم	۰۰۰۰۰۷
عیاسیان محمد	۰۰۰۰۰۵
عیاسیان داود	۰۰۰۰۶۳
عیاسی فرید	۰۰۰۰۲۷
عبدالمکی زارانی تصور	

[illegible]

نام خانوادگی - نام	شماره شناسنامه	نام خانوادگی - نام	شماره شناسنامه	نام خانوادگی - نام	شماره شناسنامه	نام خانوادگی - نام	شماره شناسنامه
--------------------	----------------	--------------------	----------------	--------------------	----------------	--------------------	----------------

[illegible]

«نتایج بقیه رشته‌های تحصیلی به روش نیمه متمرکز پس از اعلام نتیجه‌های مرکزی گزینش مؤسسات ذیربط به سازمان سنجش آموزش کشور با هماهنگی این سازمان از طریق روزنامه‌های کثیرالانتشار با اطلاع داوطلبان ذینفع خواهد رسید»